

Просто русский

Татьяна Кузьмина, Наталия Введенская

Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы

Упражнения и методические рекомендации



Содержание

ЛЕКСИКА	Стр. 2–8. Задание 1–14
Семья	Стр. 2. Задание 1
Глаголы движения	Стр. 3–5. Задание 2, 4, 6
Животные	Стр. 3–4. Задание 3–5
Части тела человека и животных	Стр. 5–6. Задание 7–9
Одежда, обувь	Стр. 7–8. Задание 11–14
КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА	Стр. 9–17. Задание 15–29
Изменение форм числа глаголов и местоимений	Стр. 9–11. Задание 15–18, 32
Изменение форм числа существительных	Стр. 11–15. Задание 19, 20, 24–26
Изменение места ударения при образовании форм числа существительных	Стр. 13–14. Задание 21–23
Изменение форм числа прилагательных	Стр. 15–17. Задание 27–29
КАТЕГОРИЯ РОДА.....	Стр. 18–37. Задание 30–56
Изменение форм рода глаголов.....	Стр. 18–21. Задание 30–35
Изменение форм рода местоимений.....	Стр. 22–26. Задание 36–41
Изменение форм рода существительных.....	Стр. 26–29. Задание 41–46
Изменение форм рода прилагательных.....	Стр. 29–35. Задание 47–56
Формы глаголов.....	Стр. 35–37. Задание 57–59
КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА.....	Стр. 38–39. Задание 60
КАТЕГОРИЯ ОДУШЕВЛЁННОСТИ-НЕОДУШЕВЛЁННОСТИ.....	Стр. 39–40. Задание 61
КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Стр. 41–56. Задание 62–83
Винительный падеж	Стр. 41–43. Задание 62–66
Родительный падеж	Стр. 44–46, 48. Задание 68–70, 73
Дательный падеж.....	Стр. 46–47, 49. Задание 71–72, 74
Творительный	Стр. 50–51. Задание 75–76
Предложный.....	Стр. 52–56. Задание 77–83
Рекомендации по использованию пособия.....	Стр. 57–59

ЗАДАНИЕ 1.



Это я.
Меня зовут Азиз.
Мне 8 лет.

Это моя семья.



Это моя мама.



Это мой папа.



Это моя бабушка.



Это мой дед.



Это моя сестра. Мадина.



Мой маленький брат. Карим.

Как тебя зовут? Напиши. _____

Сколько тебе лет? _____

ЗАДАНИЕ 2.

Кто идёт? Кто едет? Подпиши картинки.

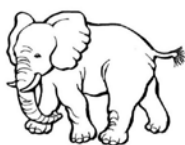
Образец:



КОТ ИДЁТ



ТРА́КТОР ЁДЕТ



ЗАДАНИЕ 3.

Найди названия домашних животных.

К	А	К	У	П	Е
Р	Ц	И	Р	У	Т
О	Л	И	К	Х	К
К	Г	А	К	Р	О
О	У	С	Ш	О	В
З	А	Ь	О	К	А



КОШКА



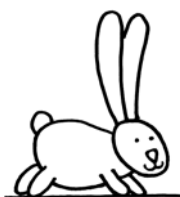
ГУСЬ



КУРИЦА



КОРОВА



КРОЛИК



КОЗА



ПЕТУХ


Какое слово лишнее? Зачеркни его и объясни, почему ты так думаешь.

1. ЗАЯЦ, КРОЛИК, КОРОВА, КОЗА, КОТ.

2. ПЕТУХ, КУРИЦА, КОЗА, ГУСЬ.

ЗАДАНИЕ 4.

Летает, плавает или ползает? Напиши под картинками.


Образец:  Это гусеница. Она (что делает?) ПОЛЗАЕТ.



Это осьминог. Он ПЛАВАЕТ.



Это стрекоза. Она _____

Это утка.  Она _____ и _____



Это жук. Он _____ и _____

Это тюлень.



Он _____



Это бабочка. Она _____

Это паук.



Он _____

Кто ползает? Напиши. _____

Кто летает? _____

Кто плавает? _____

ЗАДАНИЕ 5.

Кто лишний? Зачеркни слово. Объясни, почему ты так думаешь?

1. ТЮЛЕНЬ, ПАУК, КИТ, ОСЬМИНОГ, РЫБА.

2. БАБОЧКА, СТРЕКОЗА, ПТИЦА, ЛЯГУШКА.

3. ЖУК, УТКА, ГУСЕНИЦА, ПАУК.

ЗАДАНИЕ 6.



Я умею ходить, бегать, прыгать и ползать. Но чтобы летать, мне нужен... Нарисуй, что нужно, чтобы летать.

ЗАДАНИЕ 7.

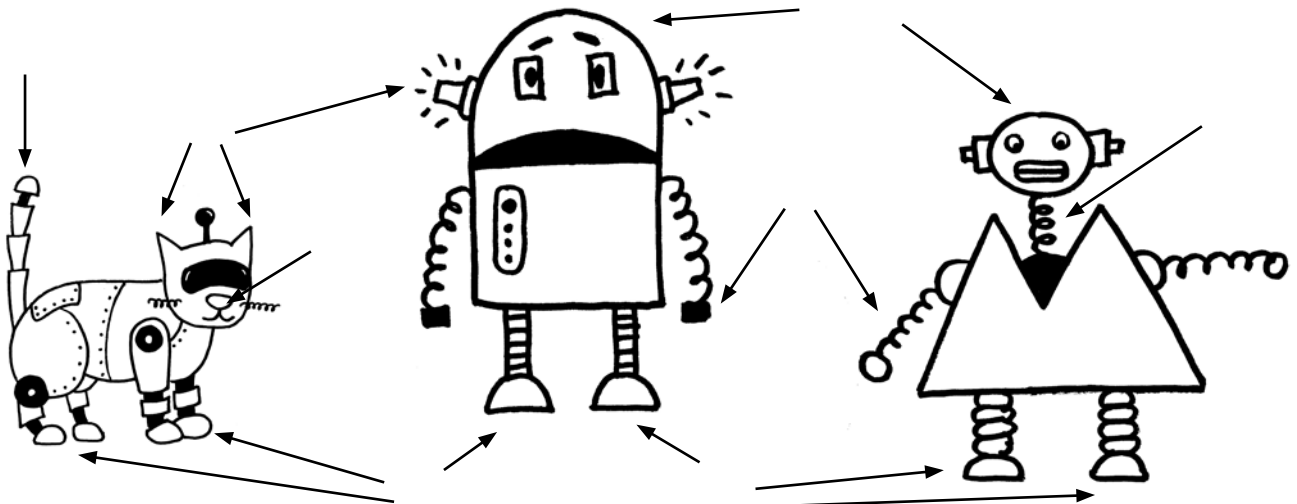
Найди названия частей тела человека.

Л	А	П	А	Г	О
Е	Ц	Г	В	О	Л
Х	У	Л	А	З	Ш
О	К	А	Р	О	Е
Щ	Е	А	Н	Т	Я
Р	У	К	О	Г	А

ГОЛОВА́, ШЕ́Я, ГЛАЗ,
ПА́ЛЕЦ, У́ХО, ЩЕКА́,
РОТ, РУКА́, НОГА́

ЗАДАНИЕ 8.

Это роботы. У них тоже есть ГОЛОВА́, РУ́КИ, НО́ГИ, ГЛАЗА́, НОС, У́ШИ, ШЕ́Я, ЛА́ПЫ и ХВОСТ. Напиши, где они?



ЗАДАНИЕ 9.

У доктора. Ребѣта заболѣли. Они пришли к доктору.
Врач спрашивает:



- Что у вас болит?
Что отвечают доктору ребята?
Какие слова надо написать
под картинками?

У меня болит НОГА́. У меня болит ГОЛОВА́. У меня болит У́ХО.
РУКА́. Болит СПИНА́. У меня болит ЖИВО́Т. Болит ГО́РЛО.





ЗАДАНИЕ 10.



СТИРА́ТЬ или МЫ́ТЬ?



Напиши.

РУ́КИ _____ . НОСКИ́ _____ . ФРУ́КТЫ _____ .
ПЛА́ТЬЕ _____ . ПОЛ _____ . ОКНО́ _____ .
ЧА́ШКИ _____ . ЗУ́БЫ _____ .

ЗАДАНИЕ 11.

Найди слова в лабиринте. Составь из лишних букв слово и впиши его в клетки. Прочитаешь, как одним словом называются все эти предметы.

О	Ш	К	У	Р	У	Б
Р	Т	О	Р	К	Ш	А
Д	Ы	К	Т	А	Е	С
О	К	А	Ж	Т	И	В
Ф	Т	А	Д	Е	Р	А



РУБАШКА



СВИТЕР



КОФТА



КУРТКА



ШОРТЫ

--	--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 12.

Обведи фиолетовым карандашом обувь, одежду – красным, головные уборы – синим.



КЕПКА



САПОГИ



ПИДЖАК



БОТИНОК



ШОРТЫ



ТАПКИ



ПЛАТЬЕ



ШАПКА



КАСКА



ТУФЛИ



ОЧКИ



КОНЬКИ



СВИТЕР

ЗАДАНИЕ 13.

Мама постирала одежду детей. Назови вещи.

Подпиши те, которые не подписаны.



Скóлько у ма́мы дете́й? _____ Дóчка есть? Да или нет? _____
Расскажи́, поче́му ты так ду́маешь?

ЗАДАНИЕ 14.

Какие слова лишние? Зачеркни их. Объясни, почему ты так думаешь.

1. САПОГÍ, БОТÍНКИ, ТУ́ФЛИ, КОМБИНЕЗÓН.

2. СВÍТЕР, ФУТБÓЛКА, БОТÍНОК, Ю́БКА.

ЗАДАНИЕ 15.

Прочитай слова и напиши их под картинками.

ПРЬГАЕТ, ПРЬГАЮТ, ЛЕТАЕТ, ЛЕТАЮТ, ПЛАВАЕТ, ПЛАВАЮТ,
ИДЁТ, ИДУТ, ЁДЕТ, ЁДУТ, БЕГАЕТ, БЕГАЮТ.



ЗАДАНИЕ 16.

Подбери к каждому существительному глагол.

ПРЬГАЕТ, ПРЬГАЮТ, ЛЕТАЕТ, ПЛАВАЮТ, БЕГАЮТ, ЛЕТАЮТ,
ПЛАВАЕТ.

ЛЯГУШКА _____

ЛЯГУШКИ _____

БАБОЧКА _____

ПТИЦЫ _____

МЫШКИ _____

ДЕЛЬФИНЫ _____

КИТ _____

Напиши, кто БЕГАЕТ? _____

Кто ПЛАВАЕТ? _____

Кто ЛЕТАЕТ? _____

Кто ПРЬГАЕТ? _____



Утром
я ем свой завтрак –
я завтракаю.



Обед.
Они обедают днём.



Ужин.
Он ужинает вечером.

ЗАДАНИЕ 17.

Подбери нужные слова. Подпиши картинки.

ЧИТАЕТ, ЧИТАЮТ, ПОЁТ, ПАДАЕТ, ОБЕДАЕТ (ест свой обед),
РИСУЕТ, ПАДАЮТ, БОЛЕЕТ, ПОЮТ, БОЛЕЮТ, РИСУЮТ, ОБЕДАЮТ



Образец:

Девочка (что делает?)
ИГРАЕТ

Мальчики (что делают?)
ИГРАЮТ



Бабушка
(что делает?)



Дети
(что делают?)



Птичка
(что делает?)



Эти люди
(что делают?)



Художник



Мальчик
и девочка



Кот



Мама и дочка



Футболист



Листья



Мальчик



Звери



Курица спит



Куры спят



Он любит морозное.



И они любят морозное.

ЗАДАНИЕ 18.

Продолжи ряды слов.

Он СПИТ – они СПЯТ, она СИДИТ – они СИДЯТ,
он ХОДИТ – они _____, она СМОТРИТ – они _____

ЗАДАНИЕ 19.

Подпиши картинки.

Образец:



ЭТО РЮКЗАК .



ЭТО РЮКЗАКИ .



ЭТО ПИДЖАК



ЭТО _____



ЭТО УЧЁБНИК



ЭТО _____



ЭТО ТОЧИЛКА
(точит карандаши)



ЭТО _____



ЭТО ТЕТРАДКА



ЭТО _____



ЭТО РУЧКА



ЭТО _____




ЗАДАНИЕ 20.

Продолжи ряды слов.

○ ОВА́Л – ○ ○ ОВА́ЛЫ, АРБУ́З – АРБУ́ЗЫ, ЖУРНА́Л –
ЖУРНА́ЛЫ, БАНА́Н – _____, ПЕНА́Л – _____

○ КРУГ – ○ ○ КРУГÍ, ШАГ – ШАГÍ, ВОЛК – ВО́ЛКИ,

СЛОГ – _____,  МАК –  _____

 ЁЖ – ЕЖÍ   , МОРЖ – МОРЖÍ, ЭТАЖ – ЭТАЖÍ,
КАРАНДА́Ш – _____, НОЖ – _____



ВА́ЗА –



ВА́ЗЫ, РО́ЗА – РО́ЗЫ, КУКЛА – КУ́КЛЫ,



РЫ́БА –



_____, БУ́КВА – _____



КА́ПЛЯ – КА́ПЛИ



, ВА́ФЛЯ – ВА́ФЛИ, ПЕ́СНЯ – ПЕ́СНИ,

ДЫ́НЯ – _____, ТУ́ФЛЯ – _____

СУ́МКА – СУ́МКИ, ПЕРЧА́ТКА – ПЕРЧА́ТКИ, КУ́РТКА – КУ́РТКИ,



ША́ПКА –



_____, Ю́БКА – _____



ЛИСТ –



ЛИ́СТЬЯ, СТУЛ – СТУ́ЛЬЯ, БРАТ – _____

ЗАДАНИЕ 21.

Слушай учителя. Обозначь в словах место ударения.

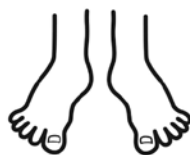
ОВЦА – ОВЦЫ, ПЕТЛЯ – ПЕТЛИ, ЗМЕЯ – ЗМЕИ, СЕМЬЯ – СЕМЬИ,
ГОЛОВА – ГОЛОВЫ, ТРАВА – ТРАВЫ, ИЗБА – ИЗБЫ

ЗАДАНИЕ 22.

Подпиши картинки. Обозначь ударение в формах единственного и множественного числа.

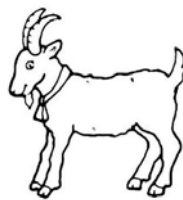
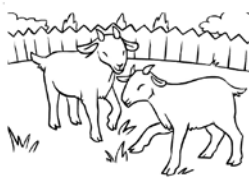


Образец: НОГÁ

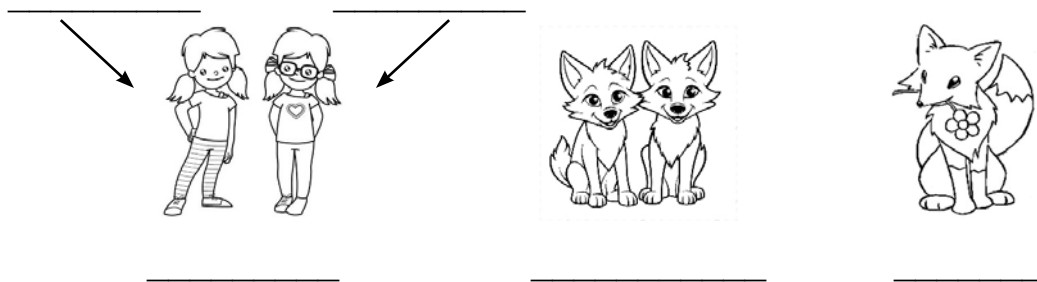


НО́ГИ

РУКА́, РУ́КИ, КОЗА́, КО́ЗЫ, СОВА́, СО́ВЫ,



СЕСТРА́, СЁСТРЫ, ЛИСА́, ЛИСЫ



ЗАДАНИЕ 23.

Продолжи ряды слов.

ГРОЗА́ – ГРО́ЗЫ, КОСА́ – КО́СЫ, ТРУБА́ – ТРУ́БЫ, ОВЦА́ – О́ВЦЫ,
КОЗА́ – _____, НОГА́ – _____, РУКА́ _____

ЗАДАНИЕ 24.

Закончи предложение, выбери форму слов.

Азиз потерял свой (телефо́н / телефо́ны) _____.

Твоя́ (кни́га / кни́ги) _____ упала со стола́.

Мне нра́вятся э́ти (ры́бка / ры́бки) _____, но э́та (ры́бка / ры́бки) _____ са́мая краси́вая.

Э́ти (лимо́н/ лимо́ны) _____ ки́слые.

Мо́жно я возьму́ у те́бя одну́ (тетра́дку/ тетра́дки) _____?

(Фильм / фи́льмы) _____ о́чень дли́нный и ску́чный.

Э́ти (каранда́ш / карандаши́) _____ слома́лись.

Це́лый ме́сяц иду́т (дождь / дожди́) _____.

ЗАДАНИЕ 25.

Продолжи ряды слов.

ГУСЬ – ГУСЁНОК, КОТ – КОТЁНОК, ТИГР – ТИГРЁНОК, СЛОН – _____,
ЛИСА́ – _____

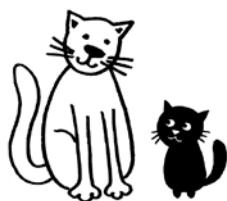
ГУСЁНОК – ГУСЯТА, КОТЁНОК – КОТЯТА, ТИГРЁНОК – ТИГРЯТА,
СЛОНЁНОК – _____, ЛИСЁНОК – _____

ЛЯГУ́ШКА – ЛЯГУШО́НОК, КУКУ́ШКА – КУКУШО́НОК, МЫ́ШКА – _____

ЛЯГУШО́НОК – ЛЯГУША́ТА, КУКУШО́НОК – КУКУША́ТА,
МЫШО́НОК – _____

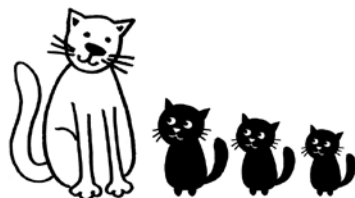
ЗАДАНИЕ 26.

Напиши нужные слова.



КОТ И

К О Т Ё Н О К



КОТ И

--	--	--	--	--	--	--

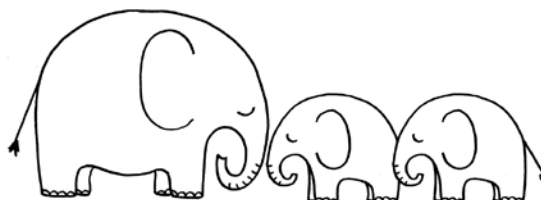


ТИГР И

--	--	--	--	--	--	--

СЛОН И

--	--	--	--	--	--	--



УТКА И

--	--	--	--	--	--	--

ЛИСА И

--	--	--	--	--	--	--



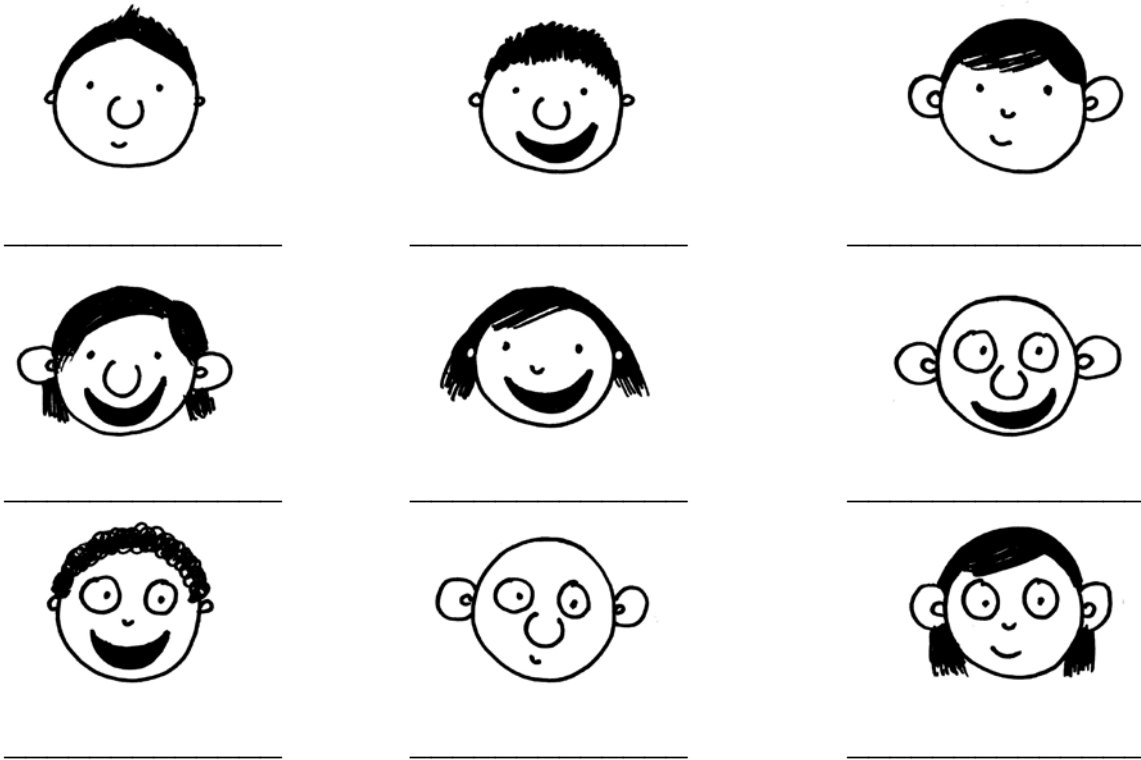
ЗАДАНИЕ 27.

Где Пам? Где Мук? Где Том? Напиши под картинками.

У Пама большие глаза, большой нос, большой рот и большие уши.
Где ПАМ? Подпиши.

У Мука маленькие глаза, маленький нос, маленький рот и большие уши.
Где МУК? Подпиши.

У Тома маленькие глаза, большой нос, большой рот и большие уши.
Где ТОМ? Подпиши.



ЗАДАНИЕ 28.

Раскрась фигуры и продолжи ряд слов.

 СÉРЬИЙ квадрат,

  СÉРЬИЕ квадраты,



 ЧЁРНЫЙ овал,

  ЧЁРНЫЕ овалы,

 ЖЁЛТЫЙ ромб,

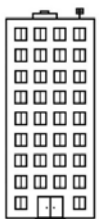
  ЖЁЛТЫЕ ромбы.

 КРАСНЫЙ овал,

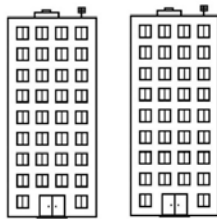
  _____ овалы,

 БЕЛЫЙ квадрат,

  _____



ВЫСОКИЙ дом –



ВЫСОКИЕ дома́,



НИЗКИЙ до́мик –



НИЗКИЕ до́мики,



УЗК__ шарфик,



УЗК__ шарфики,



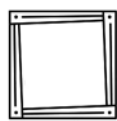
ШИРОК__ шарф,



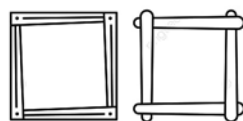
ШИРОК__ шарфы

ЗАДАНИЕ 29.

Образуй формы множественного числа прилагательных и существительных.



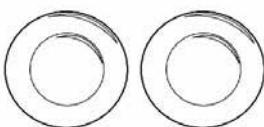
КВАДРАТНАЯ рамка



КВАДРАТНЫЕ рамки



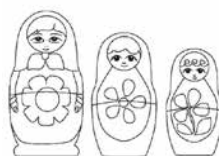
КРУГЛ__ тарелка



КРУГЛ__ тарелки



ДЕРЕВЯНН__ матрешка



ДЕРЕВЯНН__ матрешки



ЗИМНЯЯ шапка



ЗИМНИЕ шапки



ЛЕТН__ шляпка



ЛЕТН__ шляпки



СИН__ чашка



СИН__ чашки

ОН СДЕЛАЛ , ОНА СДЕЛАЛА , ОНИ СДЕЛАЛИ



АЗИЗ СДЕЛАЛ УРОКИ МАДИНА СДЕЛАЛА УРОКИ

БРАТ И СЕСТРА СДЕЛАЛИ УРОКИ

ЗАДАНИЕ 30.

Кто всё съел? Кто нарисовал?

Впиши буквы. Выдели окончания глаголов.

ОН

ОНА

ОНИ



Я ВСЁ СЪЕЛ

Я ВСЁ СЪЕЛА

МЫ ВСЁ СЪЕЛИ



Я НАРИСОВАЛ

Я НАРИСОВАЛА

МЫ НАРИСОВАЛИ



Я СДЕЛАЛ

Я _____ !

МЫ _____ !



Я ПРОСНУ́ЛСЯ!



Я ПРОСНУ́ЛАСЬ!



МЫ ПРОСНУ́ЛИСЬ!



Я УДА́РИЛСЯ!



Я УДА́РИЛ_СЬ!



МЫ УДА́РИЛ_СЬ!



Я ОДЕ́ЛСЯ



Я _____



МЫ _____

ЗАДАНИЕ 31.

Кто пришёл? Что напишешь? ПРИШЛА ИЛИ ПРИШЁЛ ?

Ма́льчик (пришёл/пришла́) _____

Де́вочка (пришёл/пришла́) _____

Учи́тельница (пришёл/пришла́) _____

Учи́тель (пришёл/пришла́) _____

Соба́ка (пришёл/пришла́) _____

Кот (пришёл/пришла́) _____

Мама (пришёл/пришла́) _____

Папа (пришёл/пришла́) _____

Ба́бушка (пришёл/пришла́) _____

Де́душка (пришёл/пришла́) _____

ЗАДАНИЕ 32.

Догадайся, какое слово задумали.

Это ГЛАГОЛ женского рода. Это ДЕЛАЛА девочка

ПИСАТЬ

НАПИСАЛ

ПИСАЛА

ПИСЬМО

СПИСАЛИ

РИСОВАЛИ

Это ГЛАГОЛ мужского рода. Это СДЕЛАЛ мальчик.

ПРОИГРАЛ

ИГРУШКА

ИГРАЛИ

ИГРАЛА

ИГРА

ИГРЫ

ЗАДАНИЕ 33.

Допиши предложения. Выбери форму глагола.

ИСПЕКЛА, ИГРАЛИ, ПРИГОТОВИЛ, ПОЕХАЛИ, ПОДАРИЛА,
ТАНЦЕВАЛИ, ПОДАРИЛ, КУПИЛИ

Вчера у меня был день рождения. Мы с папой _____
в магазин и там _____ кока-колу, фрукты и конфеты. Потом
папа _____ вкусный плов, а мама _____
пирог.

На день рождения мой дед _____ мне новый рюкзак,
а бабушка _____ гитару. В гости пришли мои друзья, мы
_____ и _____ .

ЗАДАНИЕ 34.

Кто написал письмо? Какой глагол надо написать?

НАПИСАЛ, НАПИСАЛА ИЛИ НАПИСАЛИ?

ОНИ _____,

ОНА _____

ОН _____

ЗАДАНИЕ 35.

Кто купил торт? Кто пошёл гулять?

Обведи человека, который это сделал. И напиши нужное слово.

Образец: МАМА (она)

ПАПА (он)

МАМА

ПАПА



МАМА КУПИЛА ТОРТ.

ПАПА КУПИЛ
МОРОЖЕНОЕ



ПАША

МАША

_____ ПОШЛА ГУЛЯТЬ.



ДАША

ПАША

_____ СДЕЛАЛ УРОКИ.



ДАША

ПАПА

_____ ЧИТАЛА КНИГУ.



ПАПА

МАША

_____ СМОТРЕЛ ТЕЛЕВИЗОР.



ДАША

и

ПАША

_____ ПОШЛИ В КИНО.

ЗАДАНИЕ 36.

МОЙ или МОЯ? Напиши.



ЭТО МОЙ ДРУГ .



ЭТО МОЯ ПОДРУГА .



ЭТО _____ ПАПА.



ЭТО _____ МАМА.



ЭТО _____ БАБУШКА.



ЭТО _____ ДЕДУШКА.



ЭТО _____ БРАТ.



ЭТО _____ СЕСТРА.



ЭТО _____ ТЁТЯ.



ЭТО _____ ДЯДЯ.



ЭТО _____ УЧИТЕЛЬ.



ЭТО _____ ТРЕНЕР.



ЭТО _____ СОБАКА.

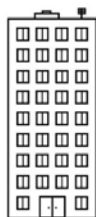


ЭТО _____ РЫБКИ.

МОЙ – мужской род, МОЯ – женский род,
МОИ – множественное число

ЗАДАНИЕ 37.

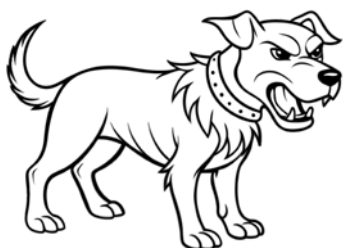
Прочитай предложения. Подчеркни слова, которые называют то, что нарисовано на картинке, обведи слова, которые не называют, а только указывают на картинки.



ЭТО ДОМ. ОН ВЫСО́КИЙ.



ЭТО ЦВЕТО́К. ОНИ КРАСИ́ВЫЕ.



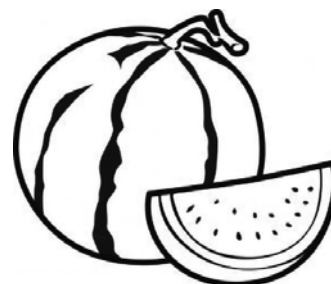
ЭТО СОБАКА. ОНА ЗЛА́Я.



ЭТО МОРО́ЖЕНОЕ. ОНО́ ВКУ́СНОЕ.



ЭТО КНИ́ЖКА. ОНА ИНТЕРЕ́СНАЯ.



ЭТО АРБУ́З. ОН БОЛЬШО́Й.



ЭТО ДЕ́ТИ, ОНИ ВЕСЕ́ЛЫЕ.

Слова, которые указывают на предмет, но не называют его –
МЕСТОИМЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 38.

Задавай вопросы и отвечай на них. Выбери и напиши нужное слово.

Образец. Вопрос: ГДЕ (МОЙ/МОЯ/МОИ) МОЯ ШАПКА? (женск. род)
Ответ: ВОТ (ОН/ОНА/ОНИ) ОНА.

ГДЕ (МОЙ/МОЯ/МОИ) МОЙ – КАРАНДАШ? (мужской род)
ВОТ (ОН/ОНА/ОНИ) ОН.

Где (мой/моя/мои) _____ шапка?

Вот (он/она/они) _____

Где (мой/моя/мои) _____ куртка?

Вот (он/она/они) _____

Где (мой/моя/мои) _____ шарф?

Вот (он/она/они) _____

Где (мой/моя/мои) _____ перчатки?

Вот (он/она/они) _____

Где (мой/моя/мои) _____ сапоги?

Вот (он/она/они) _____

Где (мой/моя/мои) _____ рюкзак?

Вот (он/она/они) _____

ЗАДАНИЕ 39.

Как ответить на вопрос? МОЙ, МОЯ, МОЁ?

Образец:

ЧЕЙ торт? МОЙ !



ЧЬЯ конфета? МОЯ !



ЧЬЁ мороженое? МОЁ !



ЧЬИ цветы? МОИ .



ЧЬЯ роза? _____



ЧЕЙ сок? _____



ЧЬЁ печенье? _____



ЧЬЁ молоко? _____



ЧЬИ бананы? _____



ЧЬЯ груша? _____



ЧЬЁ яблоко? _____



ЧЕЙ пирожок? _____



ЧЕЙ чай? _____

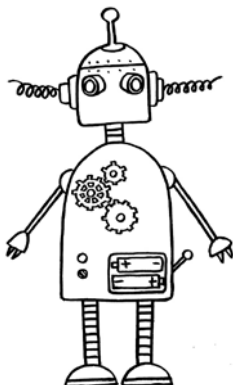


ЧЬИ орехи? _____

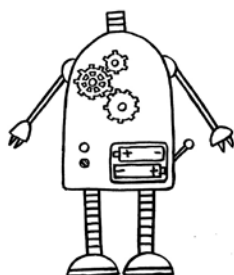
ЗАДАНИЕ 40.

Робот Глафира теряет свои детали. Напиши, что она потеряла?
Выбери нужное слово.

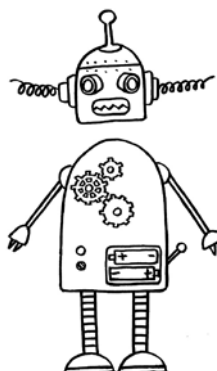
ГЛАЗА́, ШЕ́Я, НОГА́, РОТ, РУ́КИ, ГОЛОВА́



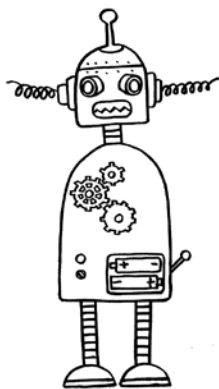
Где мой _____ ?



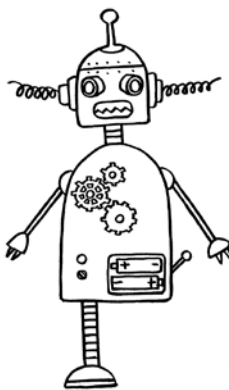
Где моя́ _____ ?



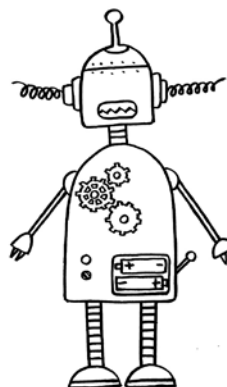
Где моя́ _____ ?



Где мои _____ ?



Где моя́ _____ ?



Где мои _____ ?

Закончи предложение, выбери, что надо написать.

Этот пенал не твой, а (моя, мой) _____.

К тебе пришлѣ (твой, твоѧ, твоѣ) _____ друзья.

(Наш, нѧша) _____ щенок очень смешной.

(Этот, эѧа, эѧи) _____ юбка грязная. Надо её выстирать.

(Эѧо, эѧот, эѧа) _____ яблоко кислое.

(Твой, твоѧ, твоѣ) _____ платьѣ очень красивое.

(Эѧа, эѧот, эѧо) _____ котенок голодный. покорми его.

ШАПКА – окончание А – женский род: **ОНА** , **МОѧ**

КАРАНДАШ – нулевое окончание – мужской род: **ОН** , **МОѧ**



ЖѢНЩИНА –
ОНА



МАМА – **ОНА**



ДѢВОЧКА
– **ОНА**



БѢБУШКА
– **ОНА**



МАЛЬЧИК
– **ОН**



ПѢРЕНЬ
– **ОН**



ДЕД – **ОН**.

ЗАДАНИЕ 41.

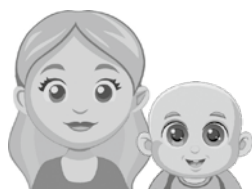
Напиши. ОН? ОНА? ОНИ?



АЗИЗ



МАДИНА



МАМА И КАРИМ



БАБУШКА



ДЕДУШКА



ПАПА
И СЫН



ДЕВОЧКА



ДЕД
И ВНУЧКА



ПАПА
И ДЕТИ



МАЛЬЧИК



ТЁТЯ



ПАРЕНЬ



МАЛЫШ



ОВЕЧКА



БАРАН

ЗАДАНИЕ 42.

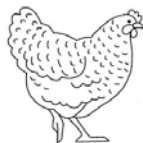
Кто ОН? Кто ОНА? Подпиши картинки.

Выдели окончания существительных.



СОВА́

ОН? ОНА? _____



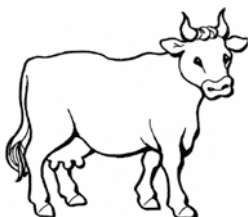
КУ́РИЦА



ПЕТУ́Х



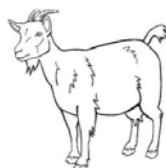
ЗА́ЯЦ



КОРОВА́



ОЛЕНЬ



КОЗА́



ОСЁЛ

ЗАДАНИЕ 43.

Раздели слова на две группы – мужского и женского рода

Образец: СОБАКА – ОНА – женский род.

ЗАЯЦ – ОН – мужской род

СОБАКА, ЗАЯЦ, КОЗА, БЫК, БАРАН, МАЛЬЧИК, КОШКА, КОТ,
МЫШКА, ДЕВОЧКА, ДЕД, СТРЕКОЗА́, ЖУК, МОРЖ.

Мужской род

Женский род

ЗАДАНИЕ 44.

Какое слово задумали? Догадайся.

1. Это существительное мужского рода, первый звук – гласный:
ЯБЛОКО, АРБУЗ, ТЫКВА, ЛУК.
2. Это существительное, женского рода из двух слогов.
СОБАКА, КОНЬ, КОШКА, КОРОВА.

МОРО́ЖЕНОЕ , МОЛОКО́ , ПЕЧЕ́НЬЕ , ВАРЕ́НЬЕ – ОН? ОНА?

Окончание или – ОНО́! СРЕ́ДНИЙ род.

ЗАДАНИЕ 45.

Выдели окончания у существительных. Какого они рода? Запиши их в таблицу.

МОЛОКО, ЧАЙ , ПЕЧЕНЬЕ, МОРОЖЕНОЕ, ВОДА, СУП ,
КОТЛÉТА, СОК , КАША, ВАРЕНЬЕ, РЫБА, ТОРТ

Мужской род ОН	Женский род ОНА	Средний род ОНО

ЗАДАНИЕ 46.

Какие слова лишние? Объясни, почему ты так думаешь?

СОЛНЦЕ, ЛУНА́, НЕ́БО.

РОТ, НОС, У́ХО, ГЛАЗ.

МОРО́ЖЕНОЕ, МОЛОКО́, ВАРЕ́НЬЕ, ВА́ФЛЯ.

ТОРТ, ЧИ́ПСЫ, КОНФЕ́ТЫ, ПИРОЖКÍ.

ЗАДАНИЕ 47.

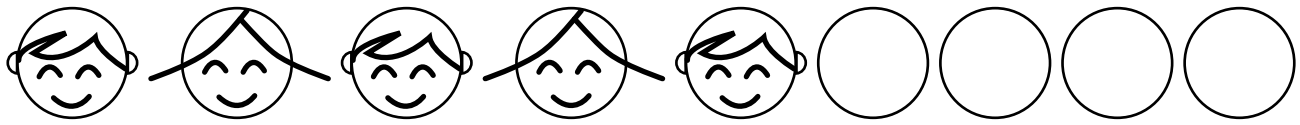
Продолжи ряды

 ВЕСЁЛАЯ ДЕВОЧКА  ГРУСТНАЯ ДЕВОЧКА

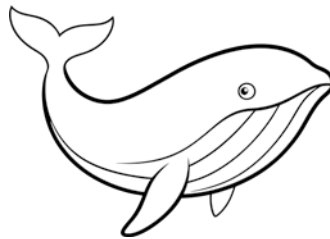
 ВЕСЕЛЫЙ МАЛЬЧИК  ГРУСТНЫЙ МАЛЬЧИК



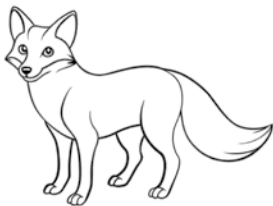
ЗАДАНИЕ 48.

Прочитай и ответь на вопросы. Обрати внимание на окончания существительных и прилагательных.



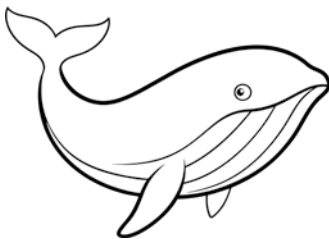
Соба́ка бе́лая, а кот че́рный.

Кит большо́й, а рыбка ма́ленькая.



У лисы́ хвост дли́нный,
а у зайца ко́роткий.

Ба́бочка краси́вая,
а пау́к некра́сивый.



Кит большой или
маленький?

Кот чёрный
или белый?

Бабочка красивая
или некрасивая?



У зайца хвост длинный
или короткий?

Рыбка большая
или маленькая?

Собака белая
или чёрная?

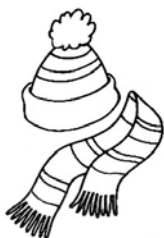
ЗАДАНИЕ 49.

Подумай и напиши, какого цвета одежда. Подбери нужные слова СИНИЙ, ГОЛУБЫЕ, ЗЕЛЁНАЯ, ЖЁЛТОЕ

Если хочешь, раскрась одежду



ПЛАТЬЕ
КАКОЕ?



ШАРФ И ШАПКА
КАКИЕ?



КОСТЮМ
КАКОЙ?



ЮБКА
КАКАЯ?

ЗАДАНИЕ 50.

Выдели окончания существительных и прилагательных.

Ответь на вопросы, выбери и напиши слова.



ЁЖ КАКОЙ? Треугольный или треугольная?



ЛЯГУШКА треугольный или треугольная?



СЛОН круглый или круглая?



РЫБА круглый или круглая?

ЗАДАНИЕ 51.

Продолжи ряды. Какая фигура будет следующей?

Нарисуй фигуру и напиши.

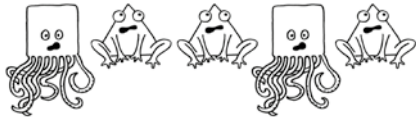
Образец:

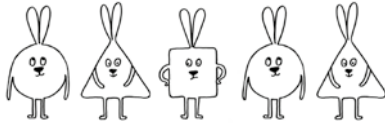


КВАДРАТНАЯ ПТИЦА



ТРЕУГОЛЬНЫЙ ЁЖ







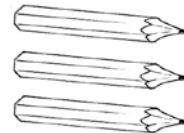
ЗАДАНИЕ 52.

Раскрась и подпиши картинки, выбери слова.

Выдели окончания прилагательных.

СИНИЕ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЕ, ЗЕЛЁНЫЙ, КРАСНЫЕ, КРАСНЫЙ,
ГОЛУБОЙ, ГОЛУБЫЕ, ЖЁЛТАЯ, ЖЁЛТЫЕ



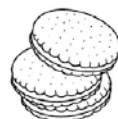


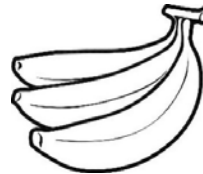


ЗАДАНИЕ 53.

Все кислые продукты обведи синим карандашом,

а все сладкие – жёлтым





Моро́женое како́е? Кисло́е или сла́дкое? _____

Конфе́ты како́е? Кисло́е или сла́дкое? _____

Лимо́н како́й? Кисло́й или сла́дкий? _____

Лу́к како́й? Кисло́й или сла́дкий? _____

Гру́ша како́я? Кисло́я или сла́дкая? _____

Я́блоко како́е? Кисло́е или сла́дкое? _____

Ды́ня како́я? Кисло́я или сла́дкая? _____

Бана́ны како́е? Кисло́е или сла́дкое? _____

Анана́с како́й? _____

Арбу́з како́й? _____

Конфе́та како́я? _____

Пече́нье како́е? _____

ЗАДАНИЕ 54.

Подбери прилагательные к существительным мужского рода (КАКОЙ?), женского (КАКАЯ?) и среднего рода (ОНО КАКОЕ?)

ХОЛО́ДНЫЙ/ ХОЛО́ДНАЯ/ ХОЛО́ДНОЕ/ ХОЛО́ДНЫЕ,
ТЁПЛЫЙ/ ТЁПЛАЯ/ТЁПЛОЕ/ ТЁПЛЫЕ,
ГОРЯ́ЧИЙ/ ГОРЯ́ЧАЯ/ ГОРЯ́ЧЕЕ/ ГОРЯ́ЧИЕ

МОЛОКО́ (какое?) _____

ЧАЙ (какой?) _____

МОРО́ЖЕНОЕ (какое?) _____

ВОДА́ (какая?) _____

СУП (какой?) _____

КОТЛЕ́ТА (какая?) _____

СОК (какой?) _____

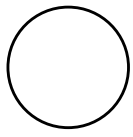
КА́ША (какая?) _____

КАКА́О (какое?) _____

РЫ́БА (какая?) _____

ЗАДАНИЕ 55.

Какая форма у предметов? Подпиши картинки.



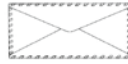
КРУГ



ТАРЕЛКА КАКАЯ? КРУГЛАЯ .



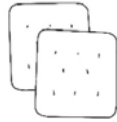
ПРЯМОУГОЛЬНИК.



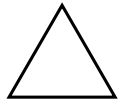
КОНВЕРТ КАКОЙ?
ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ .



КВАДРАТ.



ПЕЧЕНЬЕ КАКОЕ? КВАДРАТНОЕ .



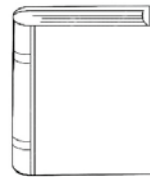
ТРЕУГОЛЬНИК.



Парус какой? _____



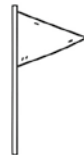
Пицца какая?



Книга какая?



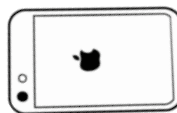
Колесо какое?



Флажок какой?



Окно какое?



Айфон какой?



Дорожный знак какой?

ЗАДАНИЕ 56.

Закончи предложение.

Подбери существительное.

ПЛАЩ, СУМКА, ПЛАТЬЕ, ТУФЛИ

Образец:

Это дедушкин**Ы** тёпл**Е** шерстян**ЫЕ** **НОСКИ**

Это мамин новый синий _____

Это мамино новое красивое _____

Это мамина новая большая _____

Это мамины новые чёрные _____



- Я иду гулять. А вы идёте?



- Нет. Мы идём в библиотеку.



- А ты идёшь?

- Да! Я бегу!



- И мы бежим!



Это лягушка.
Она прыгает.



Это щенок.
Он лежит.



Это птицы.
Они летят.

ЗАДАНИЕ 57.

Продолжил ряды слов. Что надо написать?

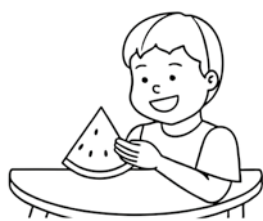
Я ЗАВТРАКАЮ – ТЫ ЗАВТРАКАЕШЬ, Я ОБЕДАЮ – ТЫ
ОБЕДАЕШЬ, Я УЖИНАЮ – ТЫ _____

Я ЧИТАЮ – ТЫ ЧИТАЕШЬ, Я СТИРАЮ – ТЫ СТИРАЕШЬ,
Я МЕЧТАЮ – ТЫ МЕЧТАЕШЬ,
Я ИГРАЮ – ТЫ _____,
Я ГУЛЯЮ – ТЫ _____

ЗАДАНИЕ 58.

Допиши предложения. Выбери слово.

Я ЕМ, ТЫ ЕШЬ, ОН ЕСТ, ОНА ЕСТ, МЫ ЕДИМ, ВЫ ЕДИТЕ, ОНИ ЕДЯТ,
Я ПЬЮ, ТЫ ПЬЕШЬ, ОНА ПЬЕТ, МЫ ПЬЁМ, ВЫ ПЬЁТЕ, ОНИ ПЬЮТ



ОН _____



ОНА _____



МЫ _____



ТЫ _____



Я _____



МЫ _____



ОНИ _____



ВЫ _____



ТЫ _____



Я _____



ВЫ _____



ОНИ _____

**ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧИТАТЬ.
ЧТО ДЕЛАЕТ/ ДЕЛАЮТ? ЧИТАЕТ/ ЧИТАЮТ.**

ЗАДАНИЕ 59.

Выбери и напиши правильную форму глагола.



Азиз лю́бит (чита́ть/чита́ет)

_____.

Он (читать/читает)

_____ скáзки.



Мадина лю́бит (рисова́ть/рису́ет)

_____.

Она (рисовать/рисует)

_____ цветы́.



Карим не уме́ет (ходи́ть/ходи́т)

_____.

Он (по́лзать/по́лзает)

_____.



Бéлки уме́ют (пры́гать/пры́гают) _____.

Они о́чень хоро́шо и далеко́ (прыгать/прыгают) _____.

Ло́шадь умеет (бе́гать/бе́гает) _____.

Она бы́стро (бегать/бегаёт) _____.

Коро́вы не умеют бы́стро (бегать/бегают) _____.

Они пло́хо (бегать/ бегают) _____.

Они не лю́бят (бегать/ бегают) _____.



**Мальчик ДЕЛАЕТ
корáблик.**

СЕЙЧАС дéлает.



НЕСЁТ корáблик
к рéчке.

СЕЙЧАС несёт.



ПУСКÁЕТ
корáблик в вóду.

СЕЙЧАС пускáет.



Мальчик СЕЙЧАС несёт корáблик к рéчке.
А РÁНЬШЕ что бы́ло? **ДЕЛАЛ** корáблик.
А ПОТÓМ что бу́дет? **ПУСТИТ** корáблик в вóду.

ЗАДАНИЕ 60.

СЕГОДНЯ – Это сейчас? ВЧЕРА́ было раньше.

Что будет потом? – ЗАВТРА.

Какое сегодня число? Напиши. _____ В вчера́? _____ А завтра? _____

Напиши, когда мальчики играли в футбол. Вчера играли? Сегодня играют? Завтра будут играть? Напиши.

Мальчики (что делали?) ИГРÁЛ^И в футбóл (КОГДА?) _____

Мальчики (что будут делать?) БУ́ДУТ ИГРÁТЬ в футбóл _____

Мальчики (что делают?) ИГРÁ^{ЮТ} в футбóл _____

Вчера, сегодня или завтра? Напиши.

Мадина ЧИТÁЛ^А книгу _____

Мадина БУ́ДЕТ ЧИТÁТЬ книгу _____

Мадина ЧИТÁ^{ЕТ} книгу _____

Азиз[□] (что будет делать?) БУ́ДЕТ ГУ́ЛЯТЬ с друзья́ми _____

Азиз (что делает?) ГУЛЯ́^{ЕТ} с друзья́ми _____

Азиз[□] (что делал[□]?) ГУЛЯ́Л[□] с друзья́ми _____

Сейчас – НАСТОЯЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА.

Было – ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА.

Будет – БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА.

ПРЕДМЕ́ТЫ и СЛОВА́ – это ра́зное, не одно́ и то же.

Какое слово длиннее? СЛОН или БА́БОЧКА?

Бабочка ма́ленькая, а слово длинное – 3 слога, 8 букв.

Слон большо́й, а слово короткое – 1 слог, 4 бу́квы.

ОДУШЕВЛЁННЫЕ существи́тельные называ́ют живо́е.



МАЛЫ́Ш



У́ТКА



БА́БОЧКА

НО НЕ ВСЕГДА́.

Назв́ания игру́шек – одушевлённые существи́тельные.



КУ́КЛА



СОЛДА́ТИКИ

НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ существи́тельные называ́ют неживо́е.



ВАРЕ́НЬЕ



ДОМ



СНЕГ



ГОРА́

НЕ ВСЕГДА́.

Расте́ния живы́е, а их назв́ания – неодушевлённые существи́тельные.



ГРИБ



ДЕ́РЕВО

ЗАДАНИЕ 61.

Обведи картинки карандашами разных цветов: живые существа – оранжевым карандашом, неживые предметы – фиолетовым.

Заполни таблицу. Запиши одушевленные и неодушевленные существительные в таблицу.



КУРОЧКА



ТЕТРАДКА



ДОЖДЬ



ЩЕНОК



МАК



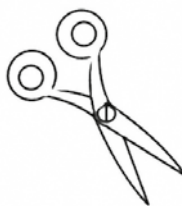
ТУФЛЯ



ПОПУГАЙ



МАТРЕШКА



НОЖНИЦЫ



ДЕРЕВО

ОДУШЕВЛЁННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (называют людей, животных, некоторые игрушки)	НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (называют неживые предметы, явления, растения)

Это КУРОЧКА – вижу КУРОЧКУ

(ж.р. одушевлённое существительное)

Это ТУФЛЯ – вижу ТУФЛЮ

(ж.р. неодушевлённое существительное)

Это ЩЕНОК – вижу ЩЕНКА

(м.р. одушевлённое существительное)

Это МАК – вижу МАК

(м.р. неодушевлённое существительное)

ЗАДАНИЕ 62.

Девочки хотят есть. Что им положим на тарелки? Напиши.



Сегодня на обед КАША СУП САЛАТ

Оля не любит КАШУ . Соня не ест САЛАТ . Лена не любит СУП .



Оле



Соне



Лене

Что ты любишь? Напиши.

Я ЛЮБЛЮ _____

Что не любишь?

Я НЕ ЛЮБЛЮ _____

Что любит твоя мама?

МАМА ЛЮБИТ _____

ЗАДАНИЕ 63.

Найдите одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Образуйте форму винительного падежа существительных женского рода (написаны в скобках).

Образец: (МОРКÓВКА – именительный падеж, окончание а)

Девочка любит МОРКÓВКУ (винительный падеж, окончание у).

(ТÚФЛЯ – именительный падеж – окончание я)

Сестра потеряла ТÚФЛЮ (винительный падеж – окончание ю).

Мама вáрит (ЧТО?) (картóшка) _____ .
Малыш глáдит (КОГÓ?) (кóшка) _____ .
Девочка моет (КОГÓ?) (кúкла) _____ .
Кошка ловит (КОГО?) (птíчка) _____ .
Дéвушка читает (ЧТО?) (кнíга) _____ .
Бабушка надéла (ЧТО?) (кóфта) _____ .
Мальчик любит (ЧТО?) (дýня) _____ .
Я встрéтил свою (КОГО?) (тётя) _____ .
Мамина ест (ЧТО?) (вáфля) _____ .
Брáтья любят (КОГО?) (А́ня) _____ .

ЗАДАНИЕ 64.

Образуйте форму винительного падежа НЕОДУШЕВЛЕННЫХ существительных мужского рода (написаны в скобках).

Образец: Стул□ (именительный падеж – окончание нулевое)

Мальчик принёс стул□ (винительный падеж – окончание нулевое).

Малы́ш ест (ЧТО?) (арбу́з) _____ .
Я смотре́ю (ЧТО?) (телеви́зор) _____ .
Мама варит (ЧТО?) (суп) _____ .
Я люблю (ЧТО?) (шокола́д) _____ .
Девочка нашла (ЧТО?) (гриб) _____ .
Саша потеря́л (ЧТО?) (ключ) _____ .
Он не может откры́ть (ЧТО?) (замо́к) _____ .
Азиз купи́л (ЧТО?) (бинóкль) _____ .

Образуйте форму винительного падежа ОДУШЕВЛЁННЫХ существительных мужского рода (написаны в скобках).

Образец: СЛОН□ (именительный падеж – окончание нулевое)

Мальчик рисует СЛОНА́ (винительный падеж – окончание [а] или [я]).

Девочка гладит (КОГО?) (кот) _____ .
Мама купа́ет (КОГО?) (малыш) _____ .
Мальчик пойма́л (КОГО?) (жук) _____ .
Дети принесли́ (КОГО?) (ёж) _____ .
Дедушка ко́рмит (КОГО?) (конь) _____ .
Мы ви́дели (КОГО?) (оле́нь) _____ .
Девочка бо́ится (КОГО?) (гусь) _____ .

ЗАДАНИЕ 65.

Образуйте форму винительного падежа существительных среднего рода (написаны в скобках).

Средний род (единственное число)

ЯЙЦО́ (именительный падеж – окончание [о])

Дедушка сварил ЯЙЦО́. – (винительный падеж – окончание [о])

МО́РЕ (именительный падеж – окончание [е])

Мальчик ви́дит МО́РЕ – (винительный падеж – окончание [е])

Мама закрýла (ЧТО?) (окно) _____.

Кро́лик ест (ЧТО?) (яблоко) _____.

Ты сказа́л (ЧТО?) (сло́во) _____.

Азиз ест (ЧТО?) (морóженое) _____.

Мадина любит (ЧТО?) (печенье) _____.

Я вижу (ЧТО?) (дерево) _____.

Ты ви́дишь (ЧТО?) (не́бо) _____.

ЗАДАНИЕ 66.

Допиши предложения. Выбери нужное слово

Дай мне мой краси́ый _____

КОЛЕСО́ Дай мне мою красну́ю _____

МЯЧ□

РУБА́ШКУ Дай мне мои краси́ые _____

КЕ́ДЫ

Дай мне моё краси́ое _____

ЗАДАНИЕ 67.

Как напишешь местоимение?

Идёт дождь. Возьми́ (свой, свою́, свои) _____ зонт.

Вы урони́ли (ваш, ва́ша, ва́ши) _____ перча́тки.

Сего́дня хо́лодно. Надень (свою́, свой, свои) _____ ша́пку.

ЗАДАНИЕ 68.

Отвечай на вопросы. Напиши ответы.

Образец: Здесь есть БАНА́Н□? Здесь нет БАНА́НА□.

Здесь есть КУКУРУ́ЗА□? Здесь нет КУКУРУ́ЗЫ□.

Здесь есть ЛО́ЖКА□? Здесь нет ЛО́ЖКИ□.



Здесь есть пенáл?

Здесь есть рюкза́к?

Здесь есть компью́тер?



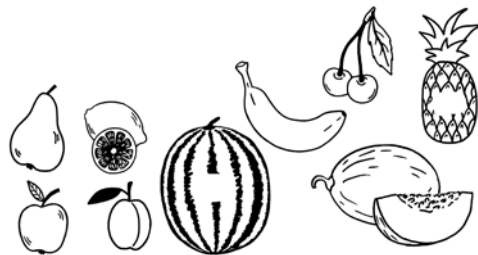
Здесь есть ло́жка?

Здесь есть сковорода́?

Здесь есть ба́нка?



Здесь есть пету́х? _____



Здесь есть апельси́н? _____

Здесь есть морко́вка? _____

Здесь есть карто́шка? _____

Здесь есть помидо́р? _____

Здесь есть капу́ста? _____

Здесь есть кукуру́за? _____

Здесь есть лук? _____

Здесь есть арбуз? _____

ЗАДАНИЕ 69.



Это АЗЇЗ□. Это МАДИНА□. Это семья АЗЇЗА□ и МАДИНЫ□.
Подпиши картинки.

Образец:



Это чья бабушка?
Это бабушка (кого?)
АЗЇЗА□ и МАДИНЫ□.



Это чей дед?



Это чья сестра?



Это чей брат?

ЗАДАНИЕ 70.

Поставь названия государств в форму родительного падежа.

Образец:



Узбекиста́н□ – флаг како́го госуда́рства?
– Флаг УЗБЕКИСТА́НА□.



Литва́□ – флаг како́го госуда́рства?
– Флаг ЛИТВЫ□.



Росси́я□ – флаг како́го госуда́рства?
– Флаг РОССИ́И□.



Таджикистан – флаг како́го госуда́рства?



Кыргызстан – флаг како́го госуда́рства?

Вьетна́м – флаг како́го госуда́рства? _____

Молдо́ва – флаг како́го госуда́рства? _____

Ма́льта – флаг како́го госуда́рства? _____

Герма́ния – флаг како́го госуда́рства? _____

Испа́ния – флаг како́го госуда́рства? _____



БА́БУШКА даёт
де́вочке конфэ́ту.



Де́ти дают
БА́БУШКЕ
апельси́н.



Кто кому́ даёт ша́рики?
ДЕД **ДЕ́ВОЧКЕ** или
ДЕ́ВОЧКА **ДЕ́ДУ**

ЗАДАНИЕ 71.

Поставь слова в форму дательного падежа

Образец: Слова мужского рода (ОН):

Дам бûлочку СЛОНУ́ и МЕДВЕДЮ́.

СЛОН□ – СЛОНУ́: □ → У́,

МЕДВЕ́ДЬ□ – МЕДВЕ́ДЮ́: ' → Ю́.

Слова женского рода (ОНА):

Передам тетради МАДИ́НЕЕ и А́НЕЕ.

МАДИ́НАА – МАДИ́НЕЕ: А → Е.

А́НЯЯ – А́НЕЕ: Я → Е,

МА́МА ВА́РИТ КА́ШУ. КОМУ́?

Образец: Мама варит кашу КОМУ́? (сын) СЫ́НУ.



Мама варит кашу КОМУ́? (ма́льш) _____

Мама варит кашу (ма́льчик) _____

Мама варит кашу (дед) _____

Мама варит кашу КОМУ́? (до́чка) _____

Мама варит кашу (Мади́на) _____

Мама варит кашу (ба́бушка) _____

Мама варит кашу (де́душка) _____

Мама варит кашу (ко́шка) _____

Мама варит кашу (се́мья) _____

ЗАДАНИЕ 72.

Напиши, кому ты хочешь позвонить? Кому пошлешь сообщение?

Кому напишешь письмо?

Я позвоню _____, и _____,

и _____.

Пошлю сообщение _____ и _____.

Напишу письмо _____.

← НАЛÉВО

НАПРА́ВО →

Дед нарисован
СЛÉВА от Азиза.

Ба́бушка нарисована
СПРА́ВА от Мади́ны.



Папа нарисован
СЛÉВА от мамы.

Мама нарисована
СПРА́ВА от папы.

ЗАДАНИЕ 73.

Ответ на вопросы.

Кто нарисован СЛЕВА от папы? _____

Кто нарисован СПРАВА от папы? _____

Кто нарисован СПРАВА от Мадины? _____

Кто нарисован СЛЕВА от Азиза? _____

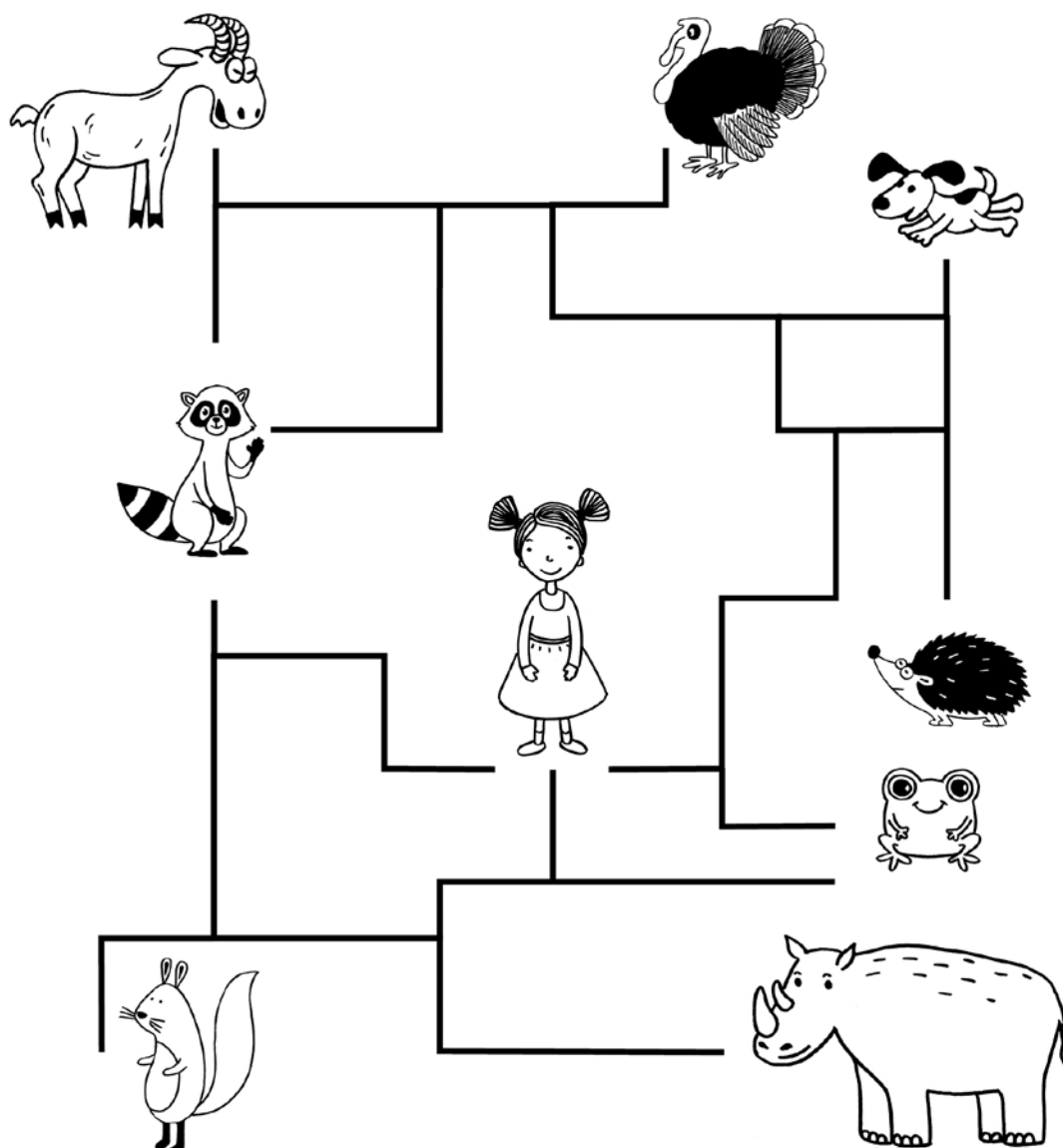
Кто нарисован СЛЕВА от бабушки? _____

Кто нарисован СПРАВА от деда? _____

Кто нарисован СПРАВА от МАДИНЫ? _____

ЗАДАНИЕ 74.

Девочка пришла в зоопарк. К кому она пойдёт?



Она пойдёт налево, потом – вверх, потом опять налево и опять вверх. К кому она придёт? _____

Она пойдёт направо, потом вниз, потом опять направо.
К кому она придёт? _____

Пойдёт направо, потом вверх, потом опять направо и опять вверх.
Потом пойдёт налево и вверх, потом опять налево и опять вверх.
Потом – направо и вверх. К кому придёт? _____

Теперь ты говори, куда она пойдёт. И спроси: к кому придёт?

ЗАДАНИЕ 75.

Кто кем будет, когда вырастет?


Образец:  Это КОТ□.

 Котёнок б́удет КОТ□ОМ.


 Это КОРОВА□.

 Телёнок б́удет КОРО́ВОЙ□.

 Слонёнок будет (кем?) _____

 Это слон.


 Тигрёнок будет (кем?) _____

 Это тигр.

 Это гусь.

 Гусёнок будет _____

 Утёнок будет _____

 Это у́тка.

 Это коза́.

 Козлёнок будет _____

 Лягушо́нок будет _____

 Это лягу́шка.

 Щенóк будет _____

 Это соба́ка.

ЗАДАНИЕ 76.

С чем пирожки?

У нас есть КАРТОШКА , КАПУСТА , РИС , ЯБЛОКО , МЯСО .
Испечём пирожки!



На этой тарелке пирожки
С ЯБЛОКОМ,
С КАРТОШКОЙ,
С МЯСОМ.



На этой тарелке пирожки
С ЯБЛОКОМ,
С КАПУСТОЙ,
С РИСОМ.



На этой тарелке пирожки
С ЯБЛОКОМ,
С КАПУСТОЙ,
С МЯСОМ.



С чем треугольный пирожок?

Напиши. _____



С чем круглые пирожки?



С чем квадратный пирожок?



А такой пирожок с чем?



С чем эти пирожки?

ЗАДАНИЕ 77.

Прочитай и раскрась розы и вазы.

Красная роза в жёлтой вазе, белая роза в синей вазе,
розовая роза в белой вазе.



ЗАДАНИЕ 78.

Что написать? В или НА? Выбери и напиши.



Образец:

ЯБЛОКО (в чём?) В КОРО́БКЕ.

ЯБЛОКО (на чём?) НА КОРО́БКЕ.



ЯБЛОКИ __ ЯЦИКЕ

СОК __ СТАКА́НЕ

СОСИ́СКИ __ ТАРЕ́ЛКЕ



МОЛОКО́
__ БУТЬИ́ЛКЕ.

ВАРЁНЬЕ
__ БА́НКЕ.

ЛА́МПА
__ СТОЛÉ.

КАРАНДАШИ́
__ ПЕНА́ЛЕ.



КНИ́ГИ __ ПО́ЛКЕ.
А КТО ЕЩЁ? _____



ПИ́ЦЦА __ КОРО́БКЕ.



ША́ПКА
__ ГОЛОВЕ́.



ЭТО ЧАЙ И ЧА́ШКА.
В ЧЁМ ЧАЙ?



ЭТО БА́БОЧКА И ЦВЕТО́К.
НА ЧЁМ БА́БОЧКА?

ЗАДАНИЕ 79.

В ЧЁМ или НА ЧЁМ? Отвечай на вопросы.

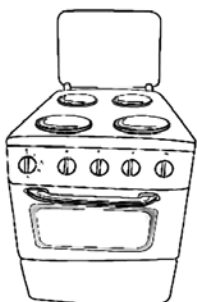


ЭТО ЧАЙНИК .

В ЧЁМ БУДЕМ КИПЯТИТЬ ВОДУ?

ЭТО СКОВОРОДА .

НА ЧЁМ БУДЕМ ЖАРИТЬ ЯИЧНИЦУ?



ЭТО ПЛИТА .

НА ЧЁМ ПРИГОТОВИМ ОБЕД?

ЗАДАНИЕ 80.

Отвечай на вопросы.



ЭТО СОВА́ И КЛÉТКА
ГДЕ СОВА́? СОВА́ В КЛÉТКЕ.



ЭТО УЛÍТКА И ЛÍСТИК.
ГДЕ УЛÍТКА? НА ЛÍСТИКЕ.



Это корзÍна.
ГДЕ КОТЁНОК?



ГДЕ СТОЯТ ЧА́ШКИ?



Это ва́за.
В ЧЁМ ЦВЕТЫ́?



ГДЕ БА́БОЧКА?



Это печёнье и тарёлка.
ГДЕ ПЕЧЁНЬЕ?



Это аква́риум.
ГДЕ РЫ́БКИ?



Это ящик и о́воци.
ГДЕ О́ВОЦИ?



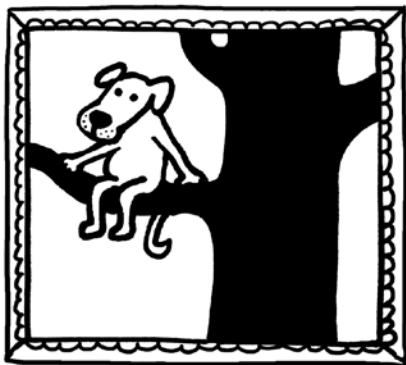
Это кро́лик и шляпа.
ГДЕ КРО́ЛИК?



ГДЕ КОЛГО́ТКИ?

ЗАДАНИЕ 81.

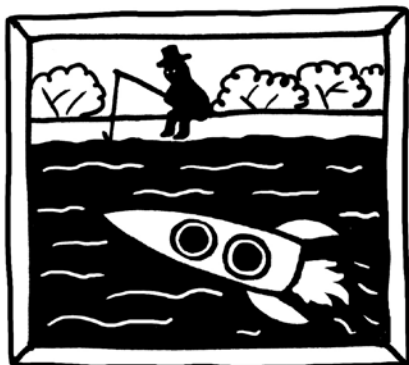
На табличках названия картин. Но они испортились.
Исправь надписи.



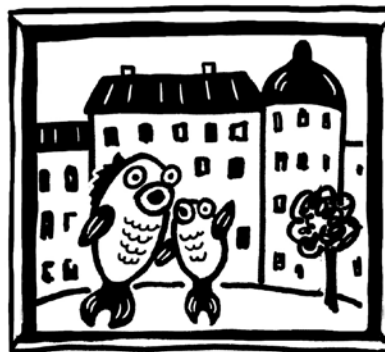
Со__КА НА __РЕВЕ.



__ШИНА В __БЕ.



РА__ТА В РЕ__.



__БЫ В __РОДЕ.

ЗАДАНИЕ 82.

На чём поедем?

Образуй форму предложного падежа существительных.

Образец: Это ТРАМВА́Й□. Поедем на ТРАМВА́Е□.

Это МАШИ́НА. Поедем на МАШИ́НЕ□.

Это МОТОЦЫ́КЛ. Поедем на _____.

Это ВЕЛОСИПЕ́Д. Поедем на _____.

Это ЛО́ДКА. Поплывём на _____.

Это ВЕРТОЛЁ́Т. Полетим на _____.

Это ЛОША́ДКА. Поедем на _____.

Это ЭЛЕКТРЫ́ЧКА. Поедем на _____.

Это МЕТРО́. Поедем на _____.

ЗАДАНИЕ 83.

На чём поедем?



ЛОША́ДКА

По́едем на ЛОША́ДКЕ






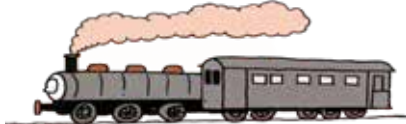



ПО́ЕЗД

По́едем на ПО́ЕЗДЕ



ТАКСИ́

По́едем на ТАКСИ

 <p>МЕТРО́</p>	 <p>ТАКСИ</p>	 <p>ЛОША́ДКА</p>
 <p>ВЕРБЛЮ́Д</p>	 <p>ПО́ЕЗД</p>	 <p>ПОЙДЁ́М ПЕШКО́М</p>
 <p>АВТОБУС</p>	 <p>ТРАМВАЙ</p>	 <p>ВЕЛОСИПЕД</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЯ

В пособии представлены задания, которые помогут вашим ученикам в освоении грамматических категорий русского языка на элементарном уровне.

Сборник может быть использован как в школе, так и для дополнительных и индивидуальных занятий. Предлагаемые задания разработаны на основании многолетнего опыта работы с детьми, изучающими русский язык, и были проверены на практике.

Обучать учеников образовывать грамматические формы слов следует, оперируя теми словами, лексическое значение которых уже освоено. Необходимо отметить, что формат данного пособия позволил разместить лишь небольшую подборку заданий, направленных на пополнение словарного запаса учеников.

Часть заданий можно использовать, решая несколько учебных задач. В содержании такие задания будут перечисляться в разных разделах. Например, задания 4 и 5 можно связать с двумя лексическими темами: существительные – названия животных и глаголы движения.

Некоторые задания содержат «ловушки»: вопросы, требующие нестереотипного ответа. Например, в задании 12 надо обвести карандашами разных цветов предметы обуви и одежды. Очки и коньки не относятся ни к головным уборам, ни к обуви. Картинки с их изображениями не надо обводить. В задании 53 надо выбрать форму рода прилагательных КИСЛЫЙ/КИСЛАЯ и СЛАДКИЙ/СЛАДКАЯ. Однако в задании использовано слово ЛУК, к которому эти прилагательные применить нельзя. Лук горький. Не страшно, если ученики напишут СЛАДКИЙ, но надо обратить их внимание на эту «ловушку». Это задание дает возможность уточнить значения таких прилагательных. Русское ударение представляет серьезные проблемы для учеников, осваивающих этот язык. В заданиях пособия места ударения (акценты) отмечены не всегда: сначала они отмечаются, а при использовании повторяющихся слов – нет. Тем не менее, учителю следует обращать внимание учеников на неверно расставленные акценты.

ЛЕКСИКА

Стр. 3. Задание 3. Найди названия домашних животных. Основная цель таких заданий – пополнение словарного запаса учеников.

Как искать слова в лабиринте слов?

Надо найти все буквы, которые нужны, чтобы записать слово. Буквы должны идти по порядку, но они могут быть написаны и справа налево, и слева направо, могут идти вверх и вниз, слова могут «изгибаться». НО: одна буква не может входить в разные слова; слова не могут пересекаться, слова «изгибаются» только вверх, вниз, вправо и влево, но не наискось.



Стр. 4. Задание 4. Летает, плавает или ползает? После выполнения этого задания можно предложить ученикам назвать других животных, которые плавают, летают и ползают.

Стр. 4. Задание 5. Кто лишний? Зачеркни слово. Объясни, почему ты так думаешь? Задание позволяет использовать в речи глаголы и формы рода личных местоимений. 1. Лишний ПАУК: он ПОЛЗАЕТ. Все остальные ПЛАВАЮТ. 2. Лишняя ЛЯГУШКА. Все ЛЕТАЮТ, она ПРЫГАЕТ и ПЛАВАЕТ. 3. Лишняя УТКА. Она ПЛАВАЕТ и ЛЕТАЕТ, остальные ПОЛЗАЮТ.

Стр. 5. Задание 8. Это роботы. Где руки? Где ноги? Предложите ученикам подписать части тел роботов.

Стр. 5-6. Задания 7, 8, 9. Чтобы закрепить названия частей тела, можно использовать игру. Игроки стоят кружком, посередине водящий. (Водящим может быть учитель. Всем можно сидеть или стоять у своих мест.) Водящий говорит: «Нос, нос, нос, рот». При слове «нос» он дотрагивается до носа, а при слове «рот» – до другой части головы, например, до уха. Игроки должны делать так, как говорит водящий, а не так, как он показывает. Кто ошибется, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто не даст себя сбить. Можно проводить игру так, чтобы те, кто ошибся и повторил движение водящего, оставались в игре. Такой вариант не предполагает выигрыша.

В эту игру можно играть по-другому. Водящий делает движения и дает команды: «Руки вперед!» «Руки в стороны!» «Руки назад!» «Руки вверх!» «Руки на пояс!» «Руки к плечам!» «Руки за спину!» «Руки к коленям!» «Руки на голову!» «Руки за голову!» «Руки перед грудью!» (Согнутые руки складываются перед грудью.) («Руки к коленям!») Время от времени он делает обманное движение.

Стр. 6. Задание 10. СТИРАТЬ или МЫТЬ? Внимание! Зубы надо ЧИСТИТЬ. Их не моют и не стирают.

Стр. 7. Задание 11. Найди слова в лабиринте. Лишние буквы впиши в клетки. Ученики находят слова в таблице, из букв, которые не входят в эти слова должно получиться слово ОДЕЖДА.

Стр. 7. Задание 12. Обведи фиолетовым карандашом обувь, одежду – красным, головные уборы – синим. Очки и коньки не относятся ни к головным уборам, ни к обуви.

Стр. 8. Задание 13. Мама постирала одежду детей. Надо обратить внимание учеников на футболки. На верёвке футболки трёх размеров: маленькая, побольше и самая большая. У мамы три ребёнка. Дочка есть: на верёвках висят юбка и платье.

Стр. 8. Задание 14. Какие слова лишние? Зачеркни их. Объясни, почему ты так думаешь. Лишние слова. 1: КОМБИНЕЗОН – это одежда, всё остальное – обувь. 2: БОТИНОК относится к обуви. Всё остальное – одежда.

КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА

Мы предлагаем такую последовательность заданий, связанных с образованием форм числа существительных: в первую очередь ученики выполняют задания, в которых формы числа образуются путём изменения окончаний КОШКА – КОШКИ, КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ (зад. 19, 20, 24). Затем – задания, в которых используются

слова, при образовании форм числа которых, меняется место ударения: НОГÁ – НО́ГИ, ОВЦÁ – ОВЦЫ (зад. 21, 22, 23). После этого – слова, при образовании форм числа которых, происходит замена суффиксов: КОТЁНОК – КОТЯТА, ГУСЁНОК – ГУСЯТА (зад. 25, 26). В этом пособии не представлены слова с беглыми гласными (ДЕНЬ – ДНИ, ОГУРЕЦ – ОГУРЦЫ). В задании 20 в небольшом количестве представлены частотные слова, при образовании форм числа которых происходят другие изменения внутри основ: СТУЛ – СТУЛЬЯ, БРАТ – БРАТЬЯ. В пособии в первую очередь помещены задания, связанные с изменением форм числа глаголов, поскольку в этом случае очевидна причина изменения форм числа: один человек что-то ДЕЛАЕТ, двое или несколько человек что-то ДЕЛАЮТ. Обращайте внимание учеников на изменение окончаний в формах числа.

С трудом осваивается изменение форм единственного и множественного числа прилагательных. Если окончания безударные, они звучат практически одинаково. К тому же конечный согласный [й] имеет сходство и гласными звуками.

ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТА УДАРЕНИЯ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ФОРМ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ударный слог в русском языке выделяется силой выдоха, отличается от других слогов интенсивностью произношения, поэтому место ударного слога заметно. Основная трудность заключается в том, что ударение в русском языке подвижное – его место в слове может изменяться при образовании форм: ногá – но́ги, рука́ – ру́ки. Ударение может падать на все части слова, в том числе на предлог: на́ ноги, за́ руку.

Стр. 13. Задание 21. Слушай учителя. Обозначь в словах место ударения. Учитель читает слова, выделяя ударный гласный. Ученики отмечают место ударения.

ОВЦÁ – ОВЦЫ, ПЕТЛЯ́ – ПЕТЛИ, ЗМЕЯ́ – ЗМЕИ, СЕМЬЯ́ – СЕМЬИ, ГОЛОВА́ – ГОЛОВЫ, ТРАВА́ – ТРАВЫ, ИЗБА́ – ИЗБЫ

Стр. 14. Задание 25. Продолжи ряды слов. **Задание 26.** Напиши нужные слова. При образовании форм числа существительных, могут изменяться не только окончания, но и суффиксы, как в случае единственного и множественного числа названий детёнышей животных: ГУСЁНОК – ГУСЯТА (-онок, -ат-а).

Стр. 15-17. Задания 27, 28, 29. Образование форм числа прилагательных представляет серьёзную проблему для людей, изучающих русский язык. Данные упражнения будут трудны для выполнения и их будет недостаточно для освоения числа прилагательных.

КАТЕГОРИЯ РОДА

Глагол

Стр. 19, стр. 21. Задание 31. Кто пришёл? **Задание 35.** Кто купил торт? Кто пошёл гулять? В это задание включены слова мужского рода, относящиеся к первому склонению (слова с окончанием –а): ПАПА, ПАША, ДЕДУШКА. На картинках – мужчина и мальчик. С существительными I склонения, но называющими мужчин и мальчиков, употребляются глаголы в форме мужского рода.

Местоимение

Стр. 22. Задание 36. МОЙ или МОЯ? В это задание также включены слова мужского рода, относящиеся к первому склонению (слова с окончанием –а): ПАПА, ДЕДУШКА – МОЙ ПАПА, МОЙ ДЕДУШКА. ВНИМАНИЕ! Последний вопрос касается рыбок: МОИ РЫБКИ – изменяется форма числа, а не рода.

Стр. 23. Задание 37. Прочитай предложения. Подчеркни слова, которые называют то, что нарисовано на картинке, обведи слова, которые не называют, а только указывают на картинку. Необходимо показать ученикам не только, как изменяются формы местоимений, но и их значения.

Прилагательные

Стр. 32. Задание 52. Раскрась и подпиши картинки. Выбери слова. Картинки надо раскрасить в цвета, указанные в списке. Написать прилагательные под картинками. Важно устно согласовать в роде и в числе прилагательные с существительными: ШАРЫ СИНИЕ, ШАР СИНИЙ.

Стр. 32. Зад. 53. Все синие продукты обведи синим карандашом, а все сладкие – жёлтым. Мнения о вкусе продуктов могут быть разными. Один человек может назвать ананас кислым, другой – сладким. Возникает лишний повод использовать в речи словосочетание.

Стр. 33. Задание 54. Подбери прилагательные к существительным мужского рода, женского и среднего рода. Если учитель даст задание – выделить окончания существительных, необходимо предупредить, что слово КАКАО не изменяется (несклоняемое существительное), следовательно, оно не имеет окончания.

Формы глаголов

Стр. 37. Задание 59. Выбери и напиши правильную форму глагола. В задании противопоставляются неопределённая форма глагола и формы 3 лица единственного и множественного числа. В письменных текстах в этих формах часто допускаются ошибки: ненормативное употребление мягкого знака или пропуск мягкого знака (ЛЮБЛЮ ГОТОВИТ, ОНА ЧИТАЕТЬ).

Стр. 38. Зад. 60. Следует обратить внимание учеников на формы времени глагола. ИГРАЛИ – вчера, ИГРАЮТ – сегодня, БУДУТ ИГРАТЬ – завтра.

Одушевлённость-неодушевлённость

Освоить эту категорию необходимо, т.к. формы рода винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных могут не совпадать. Сравните винительный падеж единственного числа существительных мужского рода: вижу ГРИБ, но вижу КОТА. У существительных женского рода формы винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных совпадают: вижу КНИГУ, вижу СОБАКУ. Данное посо-

бие не затрагивает падежных форм множественного числа существительных, но обратим внимание читателей на то, что не совпадают формы винительного падежа множественного числа существительных мужского и женского рода: вижу ГРИБЫ, вижу КОТОВ; вижу КНИГИ, вижу СОБАК. Формы винительного падежа частотны, но затрудняют его освоение различия в образовании форм одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Стр. 40. Задание 61. Обведи картинки карандашами разных цветов: живые существа – оранжевым карандашом, неживые предметы – фиолетовым. Запиши одушевленные и неодушевленные существительные в таблицу. Не все наименования неживых объектов относятся к неодушевлённым существительным. Например, названия игрушек, изображающих живых существ, относятся к одушевлённым существительным. Наименования растений – к неодушевлённым.

КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА

Значения падежей разнообразны. В этом пособии мы рассматриваем только некоторые из них, по нашему мнению, наиболее очевидные для детей.

В данном издании не рассматриваются падежные формы множественного числа существительных.

Стр. 42. Задание 64. Образуй форму винительного падежа ОДУШЕВЛЁННЫХ существительных мужского рода. При образовании формы винительного падежа существительных место ударения может изменяться. Необходимо обратить на это внимание учеников.

Стр. 49. Задание 74. В задании все направления передвижения указаны относительно рисунка. Вопрос к ученикам должен звучать так: Что нарисовано справа? Что нарисовано слева? Для развития навыков определения направления от ученика (что справа от тебя, что слева) лучше выполнять упражнения в реальном пространстве.

Мы предлагаем такой порядок работы: сначала учитель устно говорит, как будет передвигаться девочка (куда пойдёт: НАПРАВО, ВВЕРХ и т.д.), затем спрашивает учеников: к кому она пришла? Ученики также отвечают устно. В ответе употребляется форма дательного падежа с предлогом К. После этого ученики читают описание пути девочки и пишут, к кому из животных она пришла. Далее задание выполняется в парах или в малых группах. Кто-то из учеников рассказывает, куда пошла девочка, другие/другой отвечают, к кому она пришла.

Стр. 50. Задание 75. Кто кем будет, когда вырастет? Внимание! ГУСЁМ – окончание -ЁМ, а не -ОМ, т.к. последний согласный основы [с'] – мягкий. Во всех остальных словах окончание –ОМ.

Кем будет ЩЕНОК? Ученики могут пытаться образовать название взрослого животного от корня слова ЩЕНОК. Надо напомнить о слове СОБАКА.

Стр. 52-55. Задания 77, 78–81. Основная трудность в освоении предложного падежа – выбор предлога: В или НА. В этих заданиях предлог В обозначает местонахождение предмета внутри ограниченного пространства, внутри чего-нибудь, НА – положение на открытой поверхности. Предлагаем использовать игру со стаканчиками и ложками. Подготовка: у всех играющих и у ведущего должны быть пластиковые стаканчики или чашки и ложки. Ученики сидят на своих местах, ведущий (им может быть учитель) находится перед учениками. Стаканчики с ложками – перед всеми участниками игры. Ведущий кладет ложку в стакан или на стакан и говорит, где находится ложка: «ложка в стакане... ложка на стакане». При этом сам ведущий может говорить одно, а делать другое: сказать, что ложка в стакане, но положить ее на стаканчик или рядом со стаканчиком. Игроки должны делать так, как говорит ведущий, а не так, как он показывает. Кто ошибется, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто дольше всех остается в игре. Эта игра поможет освоить значение и других предлогов: ложка перед стаканом, за стаканом, между стаканами (если играть с двумя стаканчиками). Можно дополнительно использовать салфетку: ложка может находиться под салфеткой, салфетка под стаканом.

Стр. 55. Задание 81. На табличках названия картин. Но они испортились. Исправь надписи. Под изображениями картин должны быть надписи: СОБАКА НА ДЕРЕВЕ. МАШИНА В НЕБЕ. РАКЕТА В РЕКЕ. РЫБЫ В ГОРОДЕ.

Стр. 55. Задание 82. На чём поедem? В этом задании используется несклоняемые существительные МЕТРО и ТАКСИ. Правильные ответы: Поедем на МЕТРО. Поедем на ТАКСИ.

Стр. 56. Задание 83. Игра На чём поедem?

Ход игры: Сначала напоминаем ученикам, где на странице правая сторона, где левая. Надо рассмотреть изображенные в клетках таблицы транспортные средства. Учитель обсуждает с учениками, на чём можно ездить: - Мы ездим на автобусе, на велосипеде. Можно ехать на лошадке (употребляем слово ЛОШАДКА, относящееся к первому склонению, а не ЛОШАДЬ, которое относится к третьему склонению). Затем учитель просит найти какую-либо картинку в таблице: - Найдите поезд. Мы едем на поезде. После этого называет маршрут поездки (другие клетки таблицы) и просит учеников следить, на какие картинки он указывает: - Поедем на одну клетку вниз, затем на одну клетку вправо. А теперь на чём поедem? Ученики должны ответить на вопрос, употребляя форму предложного падежа с предлогом НА: - На велосипеде.

Внимание! Слова МЕТРО и ТАКСИ не склоняются. Правильными будут ответы: Поедем на МЕТРО, поедem на ТАКСИ. В таблицу помещена картинка, на которой изображен человек идущий пешком: Пойдём пешком.

Авторы выражают благодарность волонтерам благотворительной инициативы «Дети Петербурга», которые использовали задания на занятиях с детьми, что помогло выявить ошибки и недостатки: Лежкиной Елене Сергеевне, Мишениной Василисе Сергеевне, Наумовой Анне Игоревне, Бесединой Александре Сергеевне, Гоголицыной Марии Андреевне, Залозному Антону Дмитриевичу, Ласкутовой Дарье Андреевне, Мандреско Дanelии Александровне, Муравьевой Марии Павловне, Тагаевой Динаре Адилбековне, а также нашим юным ученикам, которые добросовестно выполняли задания.

Дополнительные материалы, пособия и методики по изучению русского языка:

<https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/russkij-yazyk>

Подготовка публикации: БФ «ПСП-фонд» (Санкт-Петербург)

Авторы: Н.М. Введенская, Т.В. Кузьмина
Редактор: Б.Л. Панич

Просто русский.
Правила русской грамматики:
простые задания на трудные темы.
Упражнения и методические рекомендации.

Материалы для работы с детьми и их родителями по тематике изучения русского языка, культуры, миграционных процессов можно найти на порталах



migrussia.ru



mircoalition.org

Контакты:
e-mail: bp@psp-f.org, <https://vk.com/pspfond>

Пособие создано в рамках проекта «Язык дружбы. Распространение методик и практик изучения русского языка и межкультурного сотрудничества в молодежной среде в странах Средней Азии» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Подписано в печать
Тираж 500 экз. Заказ №
Отпечатано в копи-центре L-Print
г. Санкт-Петербург, Сабиловская ул., д. 37, литер Д, к. 206

