



Комитет по межнациональным  
отношениям и реализации  
миграционной политики  
в Санкт-Петербурге



БФ «ПСР-ФОНД»



## Просто русский

Н.М. Введенская, Т.В. Кузьмина, А.А. Чайковская

# Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами



Санкт-Петербург  
2023



Н.М. Введенская,  
Т.В. Кузьмина,  
А.А. Чайковская

**Просто русский**

**Занимательные упражнения  
для изучения русского языка  
детьми-мигрантами**

Санкт-Петербург  
2023

# Содержание

Вводная часть .....	3–6
Заполни пустые клетки – буквы Ш, Ч, Щ* .....	7
Скороговорки – звук [ш]** .....	8
Заполни пустые клетки – слова на звуки [с], [з], [ц]* .....	8–9
Скороговорки – звук [ц]* .....	9
Заполни пустые клетки – слова на звуки [т], [д], [з]** .....	10
Скороговорки – звуки [д], [д’], [т]** .....	11
Заполни пустые клетки – слова на звуки [ш], [щ], [ч]** .....	11
Скороговорки – звук [ч]** .....	12
Заполни пустые клетки – слова с мягкими согласными	
В начале, в конце и в середине слов* .....	12–13
Кроссворд – слова с мягким знаком на конце* .....	13
Скороговорки с мягкими согласными** .....	14
Подбери схемы к словам – слоговой анализ** .....	14–15
Составь из слогов слова* .....	15
Какие буквы надо написать, чтобы получились слова* .....	16–17
Соедини слова и запись слов в транскрипции* .....	17
Правильно или неправильно? Части лица* .....	18
Заполни таблицу – единственное и множественное число* .....	19
Глафира теряет детали – род и число местоимения мой* .....	19–20
Где чьё? Род и число местоимений чей и мой** .....	21
Как зовут ребят?*** .....	22–23
Кто моложе? Кто старше?* .....	23
Ребята в школе. Куда они пошли? – предложный падеж** .....	24
Напиши о своей школе** .....	25
Как правильно написать местоимения?*** .....	26
Куда побежал щенок? – предложный падеж*** .....	27
Прочитай сообщения и отвечай на вопросы** .....	28–29
Лабиринт слов – музыкальные инструменты* .....	30
Лабиринт слов – музыканты** .....	31
Как прошли выходные? .....	31–34
Лабиринт слов – детёныши животных и птенцы** .....	35
Соедини слова линиями – детёныши, птенцы, мальки** .....	36
Продолжи ряды слов. Единственное и множественное число** .....	36
Куда полетела бабочка? – предложный падеж*** .....	37
Заполни пустые клетки – однокоренные слова** .....	38
Лабиринт слов – названия деревьев* .....	38–39
Подпиши картинки – деревья и их части*** .....	39–41
Лабиринт слов – посуда* .....	41
Лабиринт слов – кухонные принадлежности* .....	42
Что тяжелее? .....	43
Кто тяжелее? Кто легче?*** .....	44
Что дороже? Что дешевле?*** .....	44
Найди 10 отличий* .....	45
Правильно или неправильно? – части велосипеда** .....	46
Ребята на самокатах. Куда они поехали?*** .....	47
Что лишнее? Какое слово лишнее?*** .....	48
Заполни пустую клетку. – Синонимы** .....	48–49
Вычеркни лишнее слово. – Синонимы** .....	49
Лабиринт слов. – Антонимы** .....	50
Подбери к словам антонимы и синонимы** .....	50
Проверь себя .....	51–63
Для учителей .....	64–67

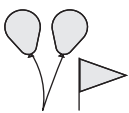


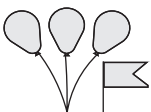

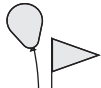




# 1. Прочитай, как надо выполнить самое первое задание.



В клетках таблицы нарисованы воздушные шары и флажки. В каждом ряду и в каждой колонке таблицы есть флажки разной формы и по одному, по два или по три шарика. Какой флажок надо нарисовать в пустом квадрате? Сколько шариков надо нарисовать?

 колонка		
ряд 		

## 2. Второе задание похоже на судо́ку.



Но судоку – это цифровая головоломка: надо найти место для цифр, а в нашей книжке пустые клетки надо заполнять словами или, как здесь, буквами.

Перед нами таблица. В каждом ряду и в каждой колонке есть по одной букве Ш, по одной Щ и по одной букве Ч.

В пустые клетки таблицы надо вписать какую-то из этих букв: Ш, или Щ, или Ч.

Ш	Щ	
Ч	Ш	
	Ч	Ш

### 3. В лабиринте слов названия продуктов на букву М. Найди их.



Как надо искать слова в лабиринтах, прочитай в разделе «Проверь себя» – страница 51.

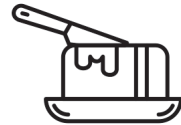
О	Л	М	О	Р	О	Ж	Е	Н
М	О	Р	М	Н	Д	А	М	О
М	К	А	Е	А	Ы	Р	А	Е
А	О	М	Л	М	Н	И	К	А
С	Л	О	А	М	А	Л	Ы	Р
М	Ё	Д	Д	А	Н	И	Н	О



МОРОЖЕНОЕ



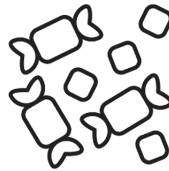
МОЛОКО



МАСЛО



МАКАРОНЫ



МАРМЕЛАД



МАНДАРИНЫ



МАЛИНА



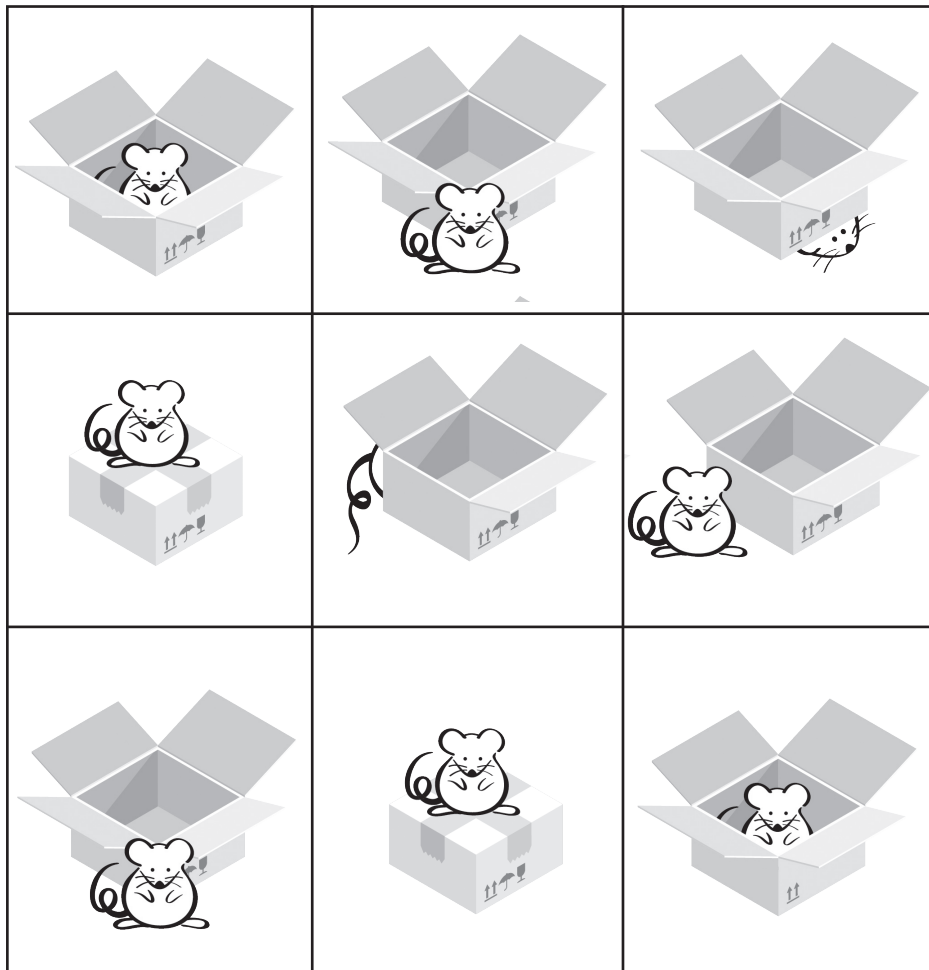
МЁД

## 4. Где мышка?



Внимательно слушай учителя.

Следи, куда побежала мышка



5. Заполни пустые клетки



Щ	Ш	Ч
Ч	///	///
Ш	Ч	///

///	Щ	Ч
Ч	Ш	Щ
Щ	Ч	///

Щ	Ч	///
Ш	///	///
///	///	///

## 6. Скороговорка –



это короткое стихотворение, которое трудно прочитать, правильно произнести (рассказать). Ещё труднее прочитать его быстро (скоро).

Попробуй прочитать скороговорку с трудным звуком [щ].

- Щebetал щегол и щёлкал,  
Раздувал, как шарик, щёки<sup>1</sup>.
- Щуку я тащу, тащу, щуку я не упустиу.
- Волки рыщут, пищу ищут<sup>2</sup>.

## 7. Напиши в пустые клетки буквы. Где С? Где З? Где Ц?



В каждом ряду и в каждом столбике есть картинки.

Названия рисунков начинаются на буквы С, З и Ц.

В каждом ряду и в каждом столбике есть одна картинка на С, одна – на З, одна – на Ц. Какие буквы надо написать в пустых клетках? Напиши их.

---

1 Щегол, это небольшая птичка.

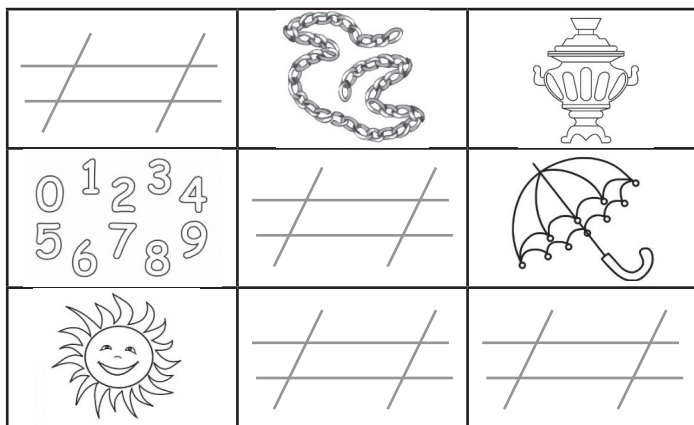
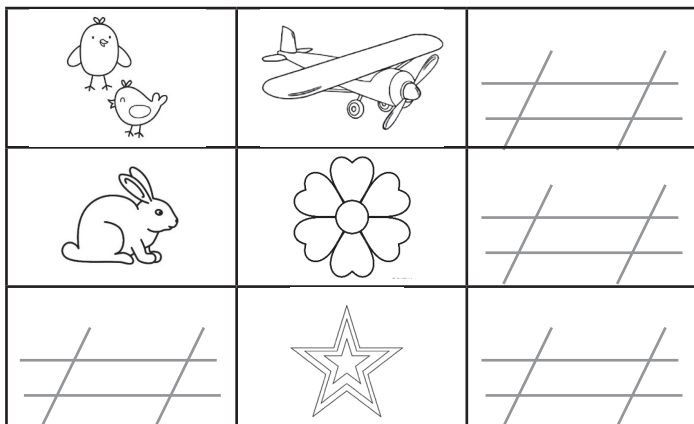
Щебечет и щёлкает – так говорят о пении щеглов.

2 Рыскать, бегать, искать что-нибудь. Пицца – еда.

Ряд



Столбик



## 8. Скороговорки с трудным звуком [ц]



- Цыпленок и курица пьют водицу на улице.

- Скворцы и синицы – весёлые птицы.

9. Заполни пустые клетки.  
Гге Т? Гге Д? Гге З?







## 10. Скороговорки



- Дима дарит дыни Дине.  
Дыни Дима дарит Дине.
- На дворе трава, на траве дрова.
- Не руби дрова на траве двора.
- Три сороки-тараторки тараторили на горке.
- Тридцать три вагона в ряд, тараторят, тарахтят.

## 11. Где Ш? Где Щ? Где Ч?




## 12. Скороговорки



- Течёт речка, печёт печка.
- Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.
- Очень часто бьются у Танечки блюдца.

## 13. Заполни пустые клетки



В каждом столбце и в каждом ряду есть слова с мягкими согласными: один – в начале слова, один – в конце, один – в середине.

Найди клетку для каждого слова, но сначала напиши их в транскрипции.

МЁД [.....], ГРИБ [.....], ЛИСТ [.....],  
БЛИНЫ [.....], ПЛАЩ [.....]

КОНЬ [кон']	ЧАШКА [чáшка]	_____
_____	ПТИЦА [пт'йца]	_____
_____	ОКУНЬ [óкун']	_____

ПЕНАЛ [.....], ЛОСЬ [.....], КАТЕР [.....],  
 ВРАЧ [.....], УРОЖАЙ [.....], ЛИСА [.....]

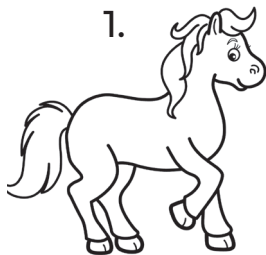
_____	КНИГА [кн'йга]	
КАРТИНА [карт'йна]	_____	ГИТАРА [г'итара]
_____	_____	_____

#### 14. Разгадай кроссворд.



Запиши в его клетки названия животных !

1.



2.



3.



4.



1					
2					
3					
4					

## 15. Скороговорки



- Уголёк в уголок отнеси.  
Уголёк в уголке погаси.
  
- У редьки и репки корень крепкий.
  
- Что за колокольня без колоколов?
  
- У ежа и ёлки иголки колки.

## 16. Подбери схемы к словам



Сколько прямоугольников в схеме, столько в слове слогов.

Сколько точек в прямоугольниках, столько букв в слогах.



МИР – 1 слог, 3 буквы.

*Помни, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков!*

Напиши слова под схемами.

ЗОНТ, ВЕЛОСИПЕД, УХО, КНИГА, ГИТАРА



---



---

...	..
-----	----

---

....
------

---

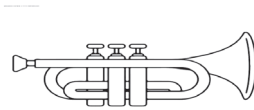
..	..	..
----	----	----

---

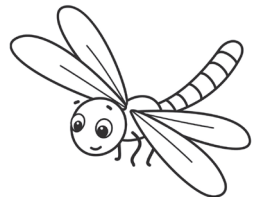
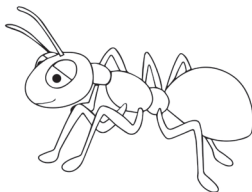
17. Составь из слогов слова.  
Подпиши картинку



ЛЕ РАН ТРУ ТЕ БА ФОН БА

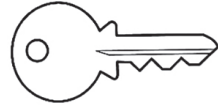


ПЧЕ СТРЕ МУ ЛА КО РА ЗА ВЕЙ





18. Какие буквы надо написать, чтобы получились слова?

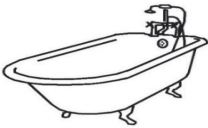


К \_ Ч \_ \_ \_

К \_ \_ Ч

Ч \_ \_ \_ А

Ч \_ Й \_ \_ \_



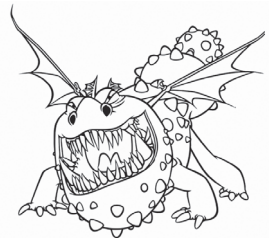
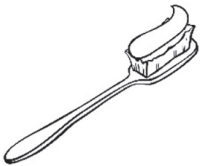
\_ О \_ \_ Р \_

\_ Р \_ К \_ \_ \_

\_ \_ НН \_

В \_ З \_

\_ ИЛ \_ \_

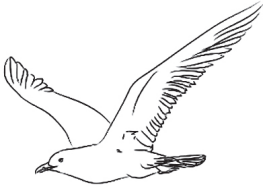


Ч \_ ДО \_ \_ \_ Е

\_ Е \_ \_ К

ПЛ \_ \_ \_

Щ \_ Т \_ \_ \_

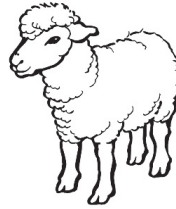


\_\_ у \_\_ в \_\_ й

з \_\_ й ч \_\_

ч \_\_ й \_\_

\_\_ о \_\_ у \_\_ й



\_\_ о в \_\_

б а \_\_ \_\_ к

о в \_\_

ц \_\_ \_\_ я

**19. Соедини линиями слова и записи этих слов в транскрипции**



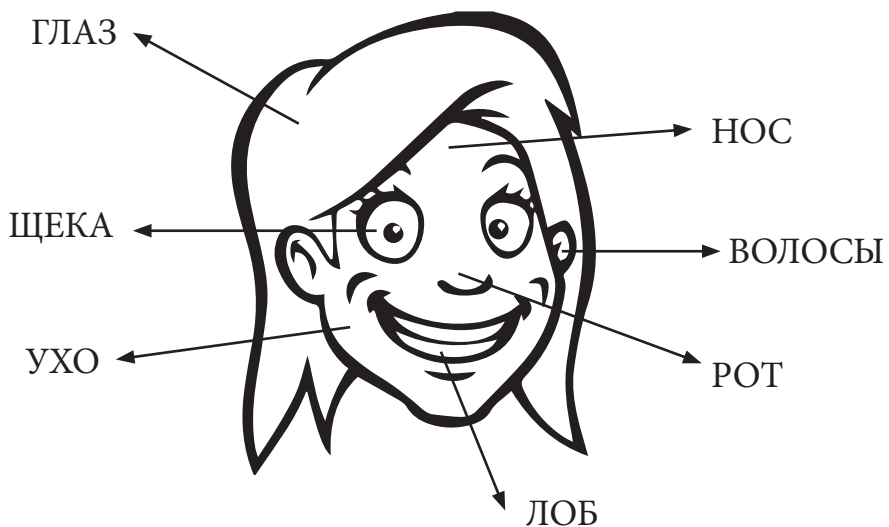
ЛЕТО [о́с'ин']

ЗИМА [л'эта]

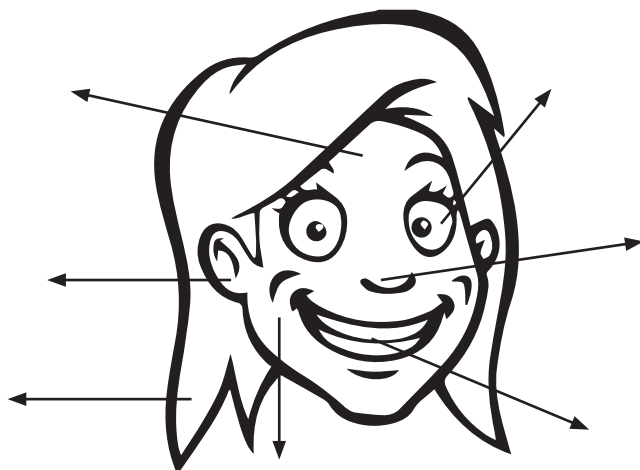
ВЕСНА [з'имá]

ОСЕНЬ [в'исна́]

## 20. Проверь, правильно написано?



Подпиши части лица правильно





21. Заполни таблицу.



В какую графу надо записать  
каждое слово?

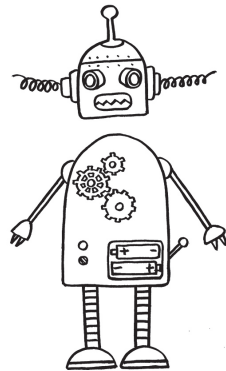
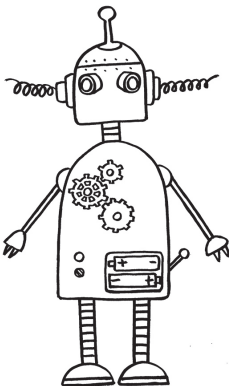
ГЛАЗ, ГЛАЗА́, У́ХО, У́ШИ, НОС, НОСЫ́,  
ЩЕКА́, ЩЕ́КИ, ЛОБ, ЛБЫ

Единственное число	Множественное число

22. Робот Глафюра всё время

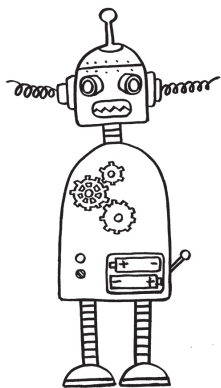


теряет детали. Напиши, что она  
потеряла на этот раз.

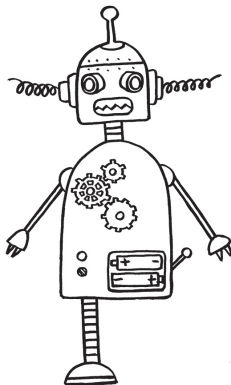


ГДЕ МОЙ \_\_\_\_\_?

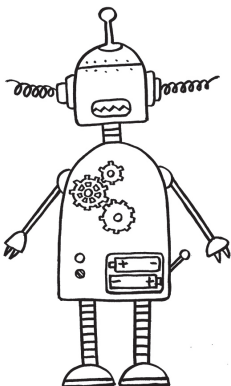
ГДЕ МОЯ \_\_\_\_\_?



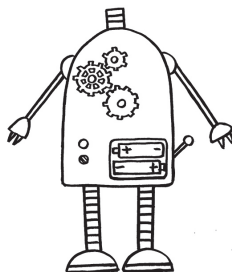
ГДЕ МОИ \_\_\_\_\_?



ГДЕ МОЯ \_\_\_\_\_?



ГДЕ МОИ \_\_\_\_\_?



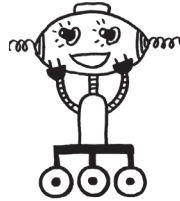
ГДЕ МОЯ \_\_\_\_\_?

23. Где чьё? Найди и подпиши.



ЧЬЯ? – МОЯ! ЧЕЙ? – МОЙ! ЧЬИ? – МОИ!

Это чей рот?



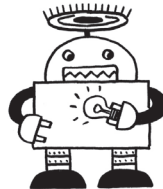
МО \_\_\_\_!

Это чьи ноги?



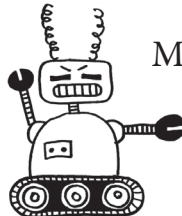
МО \_\_\_\_!

Это чья рука?



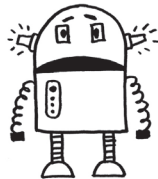
МО \_\_\_\_!

Это чьи антенны?



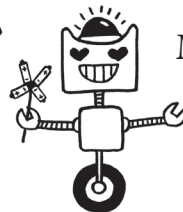
МО \_\_\_\_!

Это чей глаз?



МО \_\_\_\_!

Это чья лампочка?



МО \_\_\_\_!

## 24. Как зовут ребят?



Напиши их имена под картинками

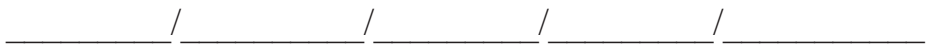
У Азизы тёмные волосы.

Никита в кепке.

У Санжона волосы темные и кудрявые.

Аня и Оля – сёстры.

Фёдор – справа от Оли.



*Левый край листа*

*Правый край листа*

Кто стоит слева от Оли? \_\_\_\_\_

Кто стоит слева от Ани? \_\_\_\_\_

Кто стоит справа от Азизы? \_\_\_\_\_

А кто стоит справа от Санжона? \_\_\_\_\_

У кого юбка в горошек? \_\_\_\_\_

У кого футболка в полоску? \_\_\_\_\_

Кого больше, девочек или мальчиков? \_\_\_\_\_

## 25. Кто моложе? Кто старше?



АНТОНУ 10 ЛЕТ. МАДИНЕ – 12.

ЮСУФУ – 4 ГОДА. АНЕ – 7 ЛЕТ.

Кто самый старший? \_\_\_\_\_

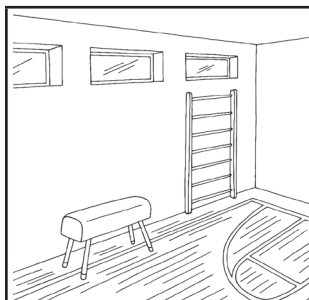
Кто старше Ани? \_\_\_\_\_

Кто моложе Ани? \_\_\_\_\_

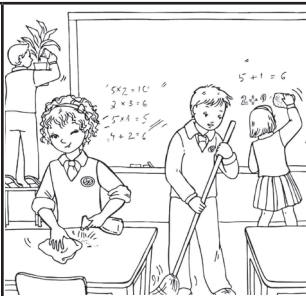
Кто самый младший? \_\_\_\_\_

Ты старше или моложе Мадины? \_\_\_\_\_

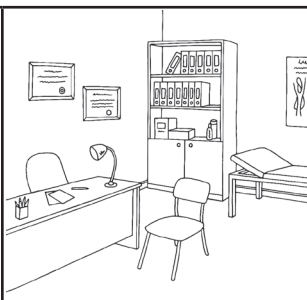
26. Ребята в школе. Куда они пошли?



спортивный зал



класс



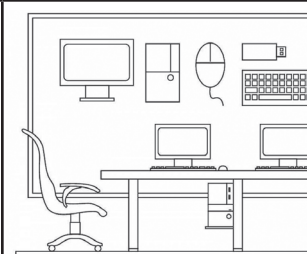
кабинет врача



коридор



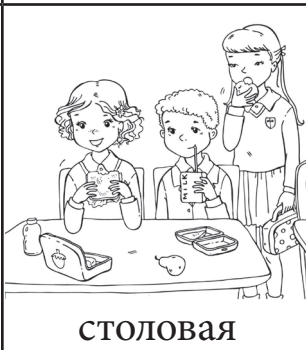
лестница



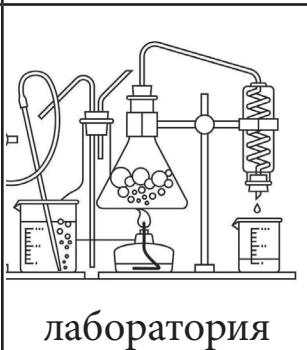
компьютерный кабинет



библиотека



столовая



лаборатория

## 27. Напиши о своей школе



У школы есть спортивная площадка? \_\_\_\_\_

На каком этаже столовая? \_\_\_\_\_

На каком этаже библиотека? \_\_\_\_\_

Где в твоей школе кабинет директора? \_\_\_\_\_

У вас есть компьютерный класс? \_\_\_\_\_

На каком он этаже? \_\_\_\_\_

Где проходят уроки физкультуры? \_\_\_\_\_

В школе есть пианино? \_\_\_\_\_

Где оно стоит? \_\_\_\_\_

## 28. Как правильно написать местоимения?



Подсказка:



Русалка – ОНА.

ЕЁ зовут Русалочка.  
ЕЙ 18 лет.

Царь – ОН.



ЕГО зовут Додон.  
ЕМУ 65 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Наргиза.  
\_\_\_\_\_ 6 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Рустам.  
\_\_\_\_\_ 37 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Марина.  
\_\_\_\_\_ 13 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Анна.  
\_\_\_\_\_ 28 лет.



\_\_\_\_\_ зовут  
Иван Петрович.  
\_\_\_\_\_ 49 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Вадим.  
\_\_\_\_\_ 20 лет.



\_\_\_\_\_ зовут Анвар.  
\_\_\_\_\_ 12 лет.



# 29. Куда убежал щенок? Где щенок?



**30. Прочитай сообщения  
и отвечай на вопросы так:  
ДА/ НЕТ/ НЕИЗВЕСТНО**



*Привет! Меня зовут Катя. Я родилась и живу  
в Санкт-Петербурге. Я люблю слушать музыку и петь,  
а еще я учусь играть на музыкальном инструменте.*

Катя родилась в России. \_\_\_\_\_  
Напиши, ДА, НЕТ или НЕИЗВЕСТНО

Катя живёт в Самаре. \_\_\_\_\_

Катя учится играть на гитаре. \_\_\_\_\_

*Меня зовут Денис, мне 14 лет и я учусь в 8 классе.  
Я увлекаюсь танцами и рисованием. А еще я люблю играть  
в компьютерные игры.*

Денис любит проводить время  
за компьютером. \_\_\_\_\_

Денис учится в 7 классе. \_\_\_\_\_

Денис любит танцевать. \_\_\_\_\_

*Привет! Меня зовут Сарвар. Раньше я жил в Узбекистане, а сейчас – в России. Мне нравится читать, особенно я люблю стихи. Я даже сам их сочиняю.*

Сарвар – девочка. \_\_\_\_\_

Сарвар жил в Узбекистане. \_\_\_\_\_

Сарвар хорошо плавает. \_\_\_\_\_

Сарвар пишет стихи. \_\_\_\_\_

*Меня зовут Марина. У меня много друзей, и я люблю проводить время с ними. Мы много гуляем, часто ходим в кино и в кафе.*

У Марины много друзей. \_\_\_\_\_

Марина любит ходить с друзьями в театр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

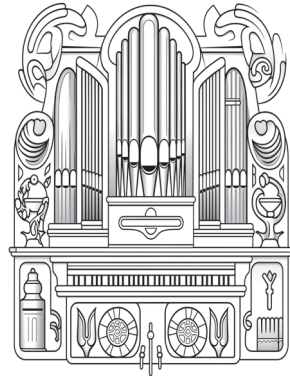
Марине 14 лет. \_\_\_\_\_

### 31. А ты любишь музыку?



Найди названия музыкальных инструментов в лабиринте слов

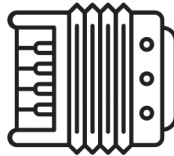
Г	С	К	А	Р	Е
А	К	П	Т	А	Л
Р	Р	И	О	Р	К
М	О	Н	Ь	Г	И
Д	К	А	Н	А	Б
У	Д	Н	Е	Б	У



ОРГАН



ТАРЕЛКИ



ГАРМОНЬ



СКРИПКА



БУБЕН



ДУДКА

### 32. Какие музыкальные инструменты нужны музыкантам?



Р	И	П	К	А	Б
К	А	Л	А	Л	А
С	Й	Б	Ф	Л	Е
А	К	А	А	Р	Й
Б	А	Р	Г	М	Т
А	Н	Ь	Н	О	А

- Какой музыкальный инструмент нужен скрипачу?
- Какой музыкальный инструмент нужен балалаечнику?
- Какой музыкальный инструмент у флейтистки?
- А у барабанщика?
- Какой музыкальный инструмент нужен гармонисту?

### 33. Как ребята провели выходные? Прочитай, что они рассказывают.



Придумай ребятам имена.

Мы написали только первую букву

А\_\_\_\_\_:

- Я очень повеселилась вчера. Я видела клоунов и жонглеров. Ещё там было много дрессированных животных: медведи, обезьяны и даже тигры!

М \_\_\_\_\_:

- Вчера вместе с родителями я ходила в театр. Было так интересно и балерины так красиво танцевали! И музыка была великолепная.

Д \_\_\_\_\_:

- В выходные я решил покататься на роликах вместе с друзьями. А когда мы устали, мы ели мороженное и болтали.

С \_\_\_\_\_:

- Недавно я с братом ходил смотреть новый фильм про супергероев. Мы смотрели кино и ели попкорн. Хочу поскорей увидеть вторую часть!

Г \_\_\_\_\_:

- В эти выходные я отмечала день рождения. Я каталась на колесе обозрения, прыгала на батуте и ела сладкую вату.

Ф \_\_\_\_\_:

- В субботу мы с одноклассниками ходили на экскурсию в музей. Мы узнали много интересного и увидели много картин и скульптур.

Выходные у школьников, это какие дни недели?

---



Ответь на вопросы.

Ответы ищи в рассказах ребят,  
о том, как они провели выходные



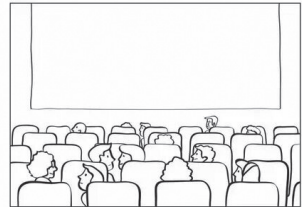
Это балет. Кто из ребят видел балет?

Вместе с кем? \_\_\_\_\_

Кто ходил в кино? \_\_\_\_\_

Вместе с кем? \_\_\_\_\_

Они что-нибудь ели? \_\_\_\_\_



Это цирк. Кто был в цирке?

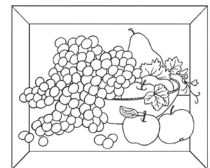
Кого там можно было увидеть?

Кто из ребят видел картины и скульптуры?

Где? \_\_\_\_\_

Когда? \_\_\_\_\_

Вместе с кем? \_\_\_\_\_



Кто катался на роликах? \_\_\_\_\_

Вместе с кем? \_\_\_\_\_

А что делали потом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



У кого был день рождения?

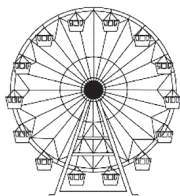
\_\_\_\_\_

Гости приходили? \_\_\_\_\_

А что было в день рождения?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Как прошли твои выходные? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Где ты был? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С кем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 34. Как называются детёныши или птенцы домашних животных и птиц



Найди эти слова в лабиринте. Подпиши картинки.

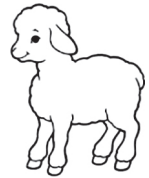
К	О	С	К	О	Н	Н	О
О	Р	Ё	Н	О	Ё	О	Ш
З	О	Ы	Ц	К	Б	К	Ю
Л	П	П	Л	Ё	Е	Ж	Д
Ё	К	К	О	Н	Р	Е	Н
Н	О	К	О	Н	Ё	Т	И
Е	Л	Я	Г	Н	Ё	О	К
Т	Ё	Н	О	К	Н	О	К

Его мама –  
курица.



Это \_\_\_\_\_

Его мама –  
овца.



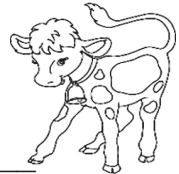
Это \_\_\_\_\_

Его папа –  
индюк.



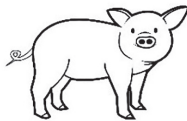
Это \_\_\_\_\_

Его мама –  
корова.



Это \_\_\_\_\_

Его мама  
свинья.



Это \_\_\_\_\_

Его мама –  
лошадь.



Это \_\_\_\_\_

Его папа –  
кот.



Это \_\_\_\_\_

Его мама –  
коза.



Это \_\_\_\_\_

### 35. Соедини слова линиями



ДЕТЁНЫШИ

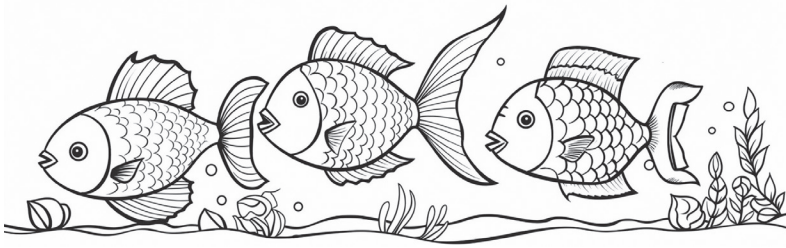
У РЫБ

ПТЕНЦЫ

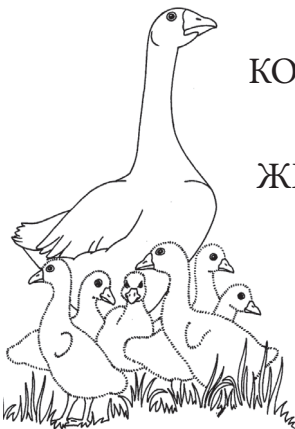
У ЗВЕРЕЙ

МАЛЬКИ

У ПТИЦ



### 36. Продолжи ряд слов



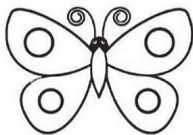
КОТЁНОК – КОТЯТА,

ЖЕРЕБЁНОК – ЖЕРЕБЯТА,

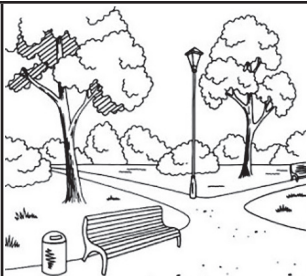
ТЕЛЁНОК – ТЕЛЯТА,

ГУСЁНОК – \_\_\_\_\_

37. Куда прилетела бабочка?  
Где бабочка?



ЛЕС



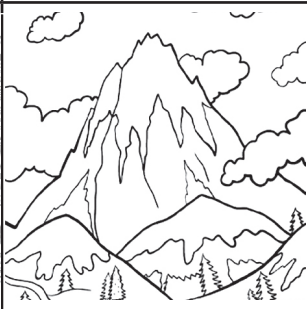
ПАРК



ПЛЯЖ



САД



ГОРЫ



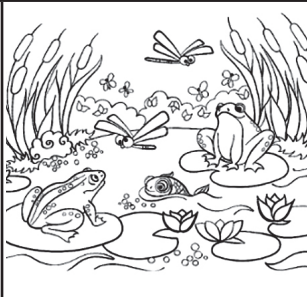
ГОРОД



ПОЛЕ



ЛУГ



БОЛОТО

### 38. Заполни пустые клетки



В каких клетках надо написать слова из нашего списка, чтобы в каждой графе и в каждом ряду были слова с тремя разными корнями, такими, как в словах КАМЕНЬ, ДЕРЕВО, СТЕКЛО.

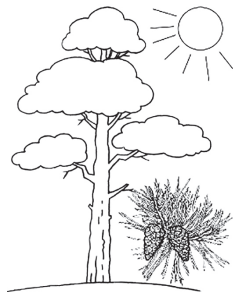
Список слов: ДЕРЕВЯШКА, СТЕКЛЯШКА, ЖЕЛЕЗНЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, КАМЕШЕК, СТЕКЛЯННЫЙ, КАМЕННЫЙ

ДЕРЕВО		КАМЕНЬ
		СТЕКЛО

### 39. Найдите название деревьев в лабиринте слов



ЕЛЬ



СОСНА



ЯБЛОНЯ



ИВА

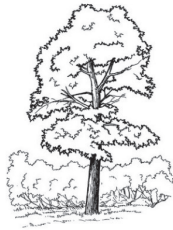
О	С	М	О	Ж	Е	Р
С	А	В	И	Ж	Б	Ё
Н	Я	Е	В	Е	К	З
А	Б	Л	Ь	Н	И	А
Е	Л	О	Н	Я	И	Б
Л	Ь	А	Н	А	Н	Я
Л	И	П	Ё	Л	К	Р



МОЖЖЕВЕЛЬНИК



БЕРЁЗА



КЛЁН



ЛИПА



РЯБИНА

40. Подпиши картинки

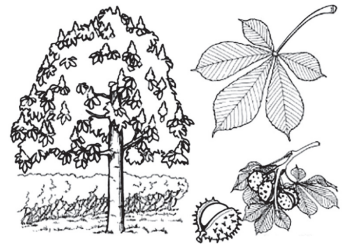


Это лист клёна  
или ясеня?

\_\_\_\_\_



Обведи лист  
дуба.



На каштане растут  
шишки?

\_\_\_\_\_



На ветке какого  
дерева сидит  
белка?

---

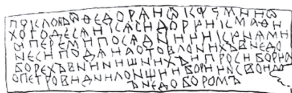


Какое дерево  
наряжают  
к Новому году

---

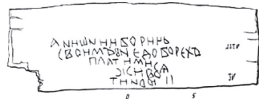


Обведи  
лист каштана



На коре какого дерева  
можно писать?

---



Можжевельник лиственное  
дерево или хвойное?

---



Яблоко – плод  
какого дерева

---



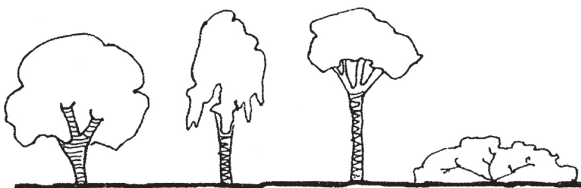
Как называются  
плоды дуба?

---



Какое дерево  
украшено  
серёжками?

---



Почему плоды клёна  
и липы называют  
крылатками?

---



---

Обведи кустарник.

Чем кустарник отличается  
от деревьев?

---



---

#### 41. Найди названия этих предметов в лабиринте слов



ЧАШКА



ЛОЖКА

Ч	А	Ш	В	А
О	Л	К	А	З
Ж	Б	А	Н	А
К	А	А	К	Н
С	Т	А	К	А



ВАЗА



БАНКА



СТАКАН

**42.** Найди названия этих предметов в лабиринте слов



КАСТРЮЛЯ

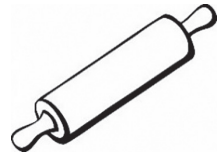
Б	К	С	К	А
Л	А	С	Т	Л
Ю	Л	Ю	Р	К
Д	Я	Р	Д	А
Ц	Е	О	Е	В



ВЕДРО



БЛЮДЦЕ



СКАЛКА

**43.** Вычеркни те буквы, которые повторяются. Запиши оставшиеся буквы в клетки.



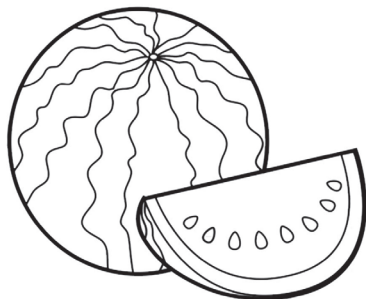
Ты прочитаешь слово, которым можно назвать блюдец, чашку, кастрюлю...

Ё	Ю	П	В	Х
О	Л	З	И	Ж
Ж	Б	С	Л	К
У	И	Ю	Т	Н
Н	Т	Д	В	Б
К	Ё	З	А	Х

--	--	--	--	--	--



## 44. Что тяжелее?



100 граммов винограда или 10 килограммов арбуза?<sup>1</sup>



Что легче? 7 килограммов яблок или 150 граммов апельсинов?



Что тяжелее? Что легче? 1 килограмм картошки или 1 килограмм картофельной ботвы?<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Подсказка: 1 килограмм (кг) = 1000 граммов (г).

<sup>2</sup> Ботва – часть картофеля, которая находится над землёй.

#### 45. Кто легче? Кто тяжелее?



КОТ ВЕСИТ 5 КИЛОГРАММОВ.

ХОМЯК – 400 ГРАММОВ.

СОБАКА – 11 КИЛОГРАММОВ.

ВОРОНА – 2 КИЛОГРАММА.

Кто самый тяжелый? \_\_\_\_\_

Кто легче вороны? \_\_\_\_\_

Кто тяжелее кота? \_\_\_\_\_

Кто легче кота? \_\_\_\_\_

Кто самый легкий? \_\_\_\_\_

Сколько ты вешишь? \_\_\_\_\_

Ты тяжелее или легче собаки? \_\_\_\_\_



#### 46. Что дороже? Что дешевле?



МОРОЖЕНОЕ СТОИТ 90 РУБЛЕЙ, ПИРОЖНОЕ – 55,

100 ГРАММОВ КОНФЕТ – 99 РУБЛЕЙ,

ПЫШКА – 25 РУБЛЕЙ.

Что самое дорогое? \_\_\_\_\_

Что дешевле, два пирожных или одно мороженое? \_\_\_\_\_

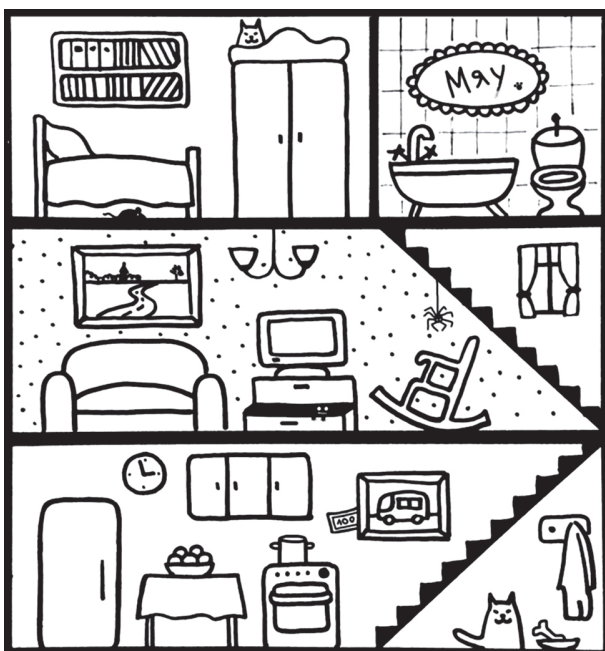
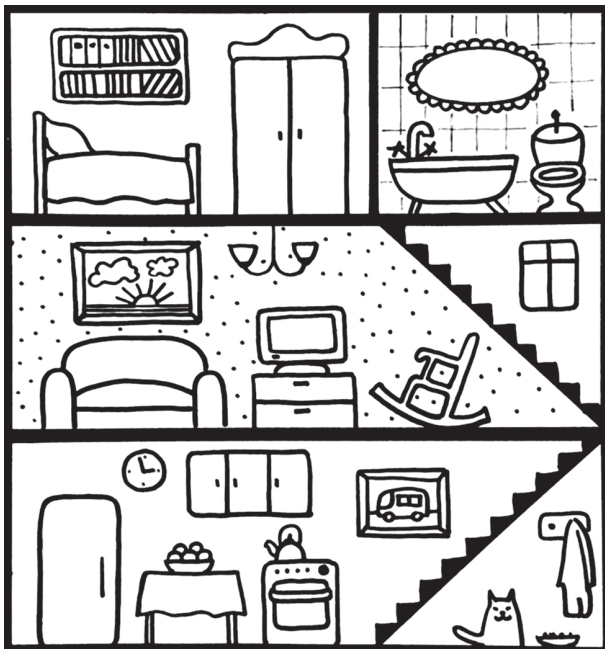
Сколько стоит 200 граммов конфет? \_\_\_\_\_

Сколько будут стоить три пышки? \_\_\_\_\_

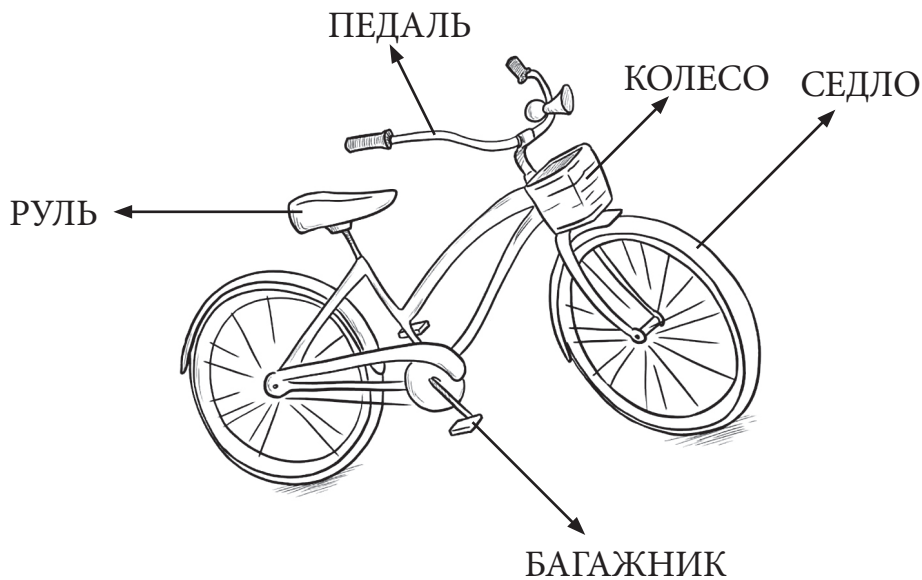
Представь, что у тебя есть 250 рублей,  
что ты сможешь купить? \_\_\_\_\_

У тебя останутся деньги? \_\_\_\_\_ сколько? \_\_\_\_\_

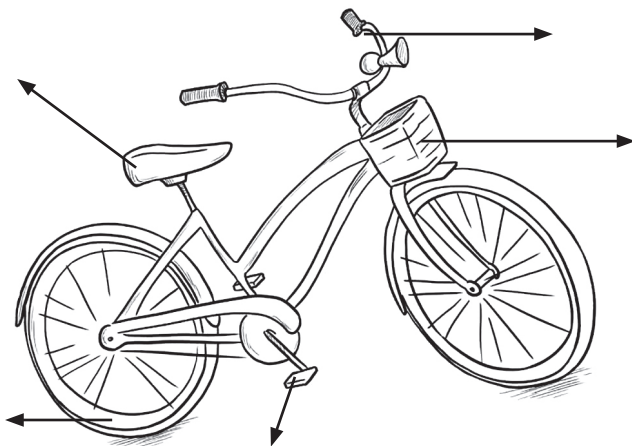
47. Найди 10 отличий на этих картинках



48. Правильно пописаны части велосипеда?



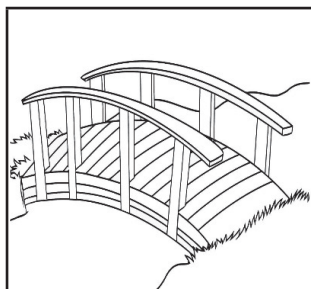
Подпиши детали велосипеда правильно  
РУЛЬ, ПЕДАЛЬ, СЕДЛО, КОЛЕСО, БАГАЖНИК



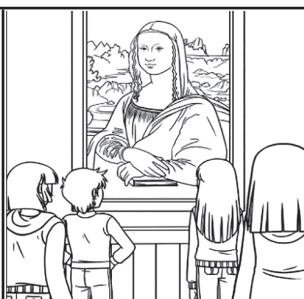
# 49. Ребята ездят по городу на самокатах.



Куда они поехали?



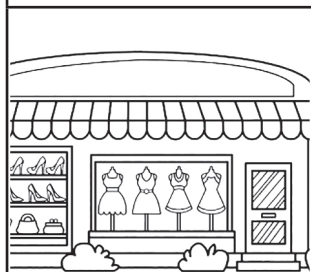
МОСТ



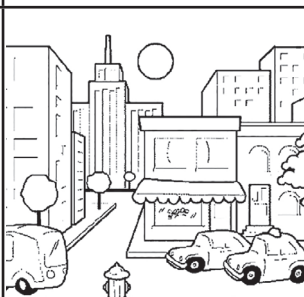
МУЗЕЙ



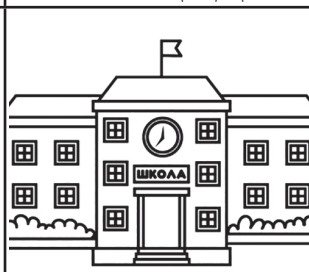
ПЛОЩАДЬ



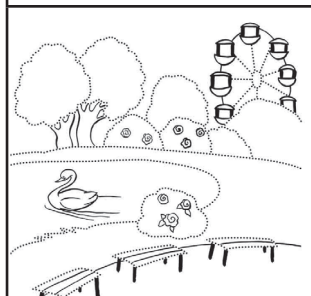
МАГАЗИН



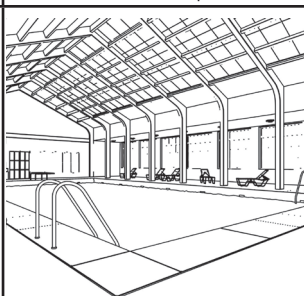
УЛИЦА



ШКОЛА



ПАРК



БАССЕЙН



ВОКЗАЛ

## 50. Что лишнее? Вычеркни слово



1. ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ, ДЕТСКАЯ КОЛЯСКА, СКЕЙТБОРД
2. ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБЕС, АВТОБУС, ЭЛЕКТРИЧКА
3. МЕТРО, АВТОБУС, МАШИНА, ВЕЛОСИПЕД

Какое слово лишнее?

Думай о словах, а не о вещах.

1. ВЕЛОСИПЕД, МАШИНА, АВТОБУС, САМОКАТ.
2. ПОЕЗД, ТРАМВАЙ, СКЕЙТБОРД, ТАКСИ.

51. Впиши в пустую клетку слово, которого не хватает, чтобы в каждой строке и в каждой графе было по одному слову с близким значением.



ГРОЗА, СТУЖА, НЕПОГОДА

ХОЛОД	ЖАРА	МОРОСЬ
ДОЖДЬ	МОРОЗ	ТЕПЛЫНЬ
ЗНОЙ	ЛИВЕНЬ	_____

ПРОМОКШИЙ, ГРЯЗНЫЙ, ПЛОХОЙ

РВАНЫЙ	ЧУМАЗЫЙ	ВЛАЖНЫЙ
НЕОПРЯТНЫЙ	МОКРЫЙ	ИЗОДРАННЫЙ
СЫРОЙ	ДЫРЯВЫЙ	_____

ГРОМКИЙ, ОГРОМНЫЙ, КУКОЛЬНЫЙ

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	КРАСИВЫЙ
ПРЕКРАСНЫЙ	КРУПНЫЙ	КРОШЕЧНЫЙ
НЕБОЛЬШОЙ	МИЛОВИДНЫЙ	_____

**52.** В каждом ряду вычеркни лишнее слово 🌸 🌸

1. НЕСПЕЛЫЙ, НЕВКУСНЫЙ, НЕСОЗРЕВШИЙ
2. ТОРОПИТЬСЯ, СПЕШИТЬ, ИДТИ
3. ШАГАТЬ, БЕЖАТЬ, НЕСТИСЬ

**53.** Продолжи предложения.  
Найди в лабиринте нужные слова.



О	Х	М	А	Л	Е
Л	О	Д	Я	А	Н
О	Т	Н	О	К	Ь
Л	С	Т	Е	Д	О
Н	Й	Ы	Й	Я	Б
И	З	К	И	А	Р

Напиши эти слова

СЛОН БОЛЬШОЙ, А МЫШКА \_\_\_\_\_

ЧАЙ ГОРЯЧИЙ, А МОРОЖЕНОЕ \_\_\_\_\_

ВЕРЁВКА ТОНКАЯ, А КАНАТ \_\_\_\_\_

БАРМАЛЕЙ ЗЛОЙ, А БЕЛОСНЕЖКА \_\_\_\_\_

ДЕРЕВО ВЫСОКОЕ, А КУСТ \_\_\_\_\_

Слова с противоположными значениями называются  
АНТОНИМАМИ

**54.** Выбери из списка каждому слову  
антоним и синоним



Список слов: ОГРОМНЫЙ, ПРАВДА, МЕДЛЕННЫЙ,  
ГРУСТНЫЙ, СЫРОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, СУХОЙ,  
СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ, ВЕСЁЛЫЙ, ЛОЖЬ

СИНОНИМ		АНТОНИМ
	БОЛЬШОЙ	
	БЫСТРЫЙ	
	МОКРЫЙ	
	НЕПРАВДА	
	ПЕЧАЛЬНЫЙ	



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**2. Стр. 4.** Какие буквы написать в пустых клетках?

Ш	Щ	Ч
Ч	Ш	Щ
Щ	Ч	Ш

**3. Стр. 5.** Как искать слова в лабиринте слов?










Надо найти все буквы, которые нужны, чтобы записать слово. Буквы должны идти по порядку, но они могут быть написаны и справа налево, и слева направо, могут идти вверх и вниз, слова могут «изгибаться». **НО:** одна буква не может входить в разные слова; слова не могут пересекаться, слова «изгибаются» только вверх, вниз, вправо и влево, но не наискось.








**5. Стр. 7**

Щ	Ш	Ч	Ш	Щ	Ч	Щ	Ч	Ш
Ч	Щ	Ш	Ч	Ш	Щ	Ш	Щ	Ч
Ш	Ч	Щ	Щ	Ч	Ш	Ч	Ш	Щ

7. Стр. 8. Где С? Где З? Где Ц?

 цыплята	 самолёт	З	З		
 заяц	 цветок	С	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	С	
С	 звезда	Ц		З	Ц

9. Стр. 10. Заполни пустые клетки. Где Т? Где Д? Где З?

Д	Т	З	Т	З	
		Д	Д		
	Д	Т	З	Д	Т

11. Стр. 11. Заполни пустые клетки. Где Ш? Где Щ? Где Ч?

Ш	 щука	Ч
 щетка	Ч	Ш
	 шарик	Щ

13. Стр. 12. Заполни пустые клетки. Мягкие и твердые согласные

КОНЬ [кон']	ЧАШКА [ча́шка]	БЛИНЫ [бл'ины́]
ГРИБ [гр'ип]	ПТИЦА [пт'йца]	ЛИСТ [л'ист]
МЁД [м'от]	ОКУНЬ [о́кун']	ПЛАЩ [плащ]

Эту головоломку можно решить по-другому. Главное, чтобы в каждом ряду и в каждой колонке было по одному слову с мягким согласным звуком в начале, в середине и в конце. НАПОМИНАЕМ, что [щ], [ч] и [й] – мягкие согласные.

ПЕНАЛ [п'ина́л]	КНИГА [кн'и́га]	ЛОСЬ [лос']
КАРТИНА [карт'и́на]	УРОЖАЙ <sup>1</sup> [уража́й]	ГИТАРА [г'ита́ра]
ВРАЧ [врач]	ЛИСА [л'иса́]	КАТЕР [ка́т'ир]

#### 14. Стр. 13.

1	К	О	Н	Ь				
2	О	Л	Е	Н	Ь			
3	Т	Ю	Л	Е	Н	Ь		
4	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	

#### 16. Стр. 14. Подбери схемы к словам

•	••
---	----

У-ХО

••	••	••	•••
----	----	----	-----

ВЕ-ЛО-СИ-ПЕД

•••	••
-----	----

КНИ-ГА

<sup>1</sup> Урожай – это выращенные и собранные фрукты, овощи и другие растения.



ЗОНТ



ГИ-ТА-РА

**18. Стр. 16.** Какие буквы надо написать, чтобы получились слова?

КАЧЕЛИ

ЧАШКА

КЛЮЧ

ЧАЙНИК

ФОНАРЬ

ВАННА

ВИЛКА

ФРУКТЫ

ВАЗА

ЧУДОВИЩЕ

ПЛАЩ

ЩЕНОК

ЩЁТКА

МУРАВЕЙ

ЧАЙКА

ЗАЙЧИК

ПОПУГАЙ

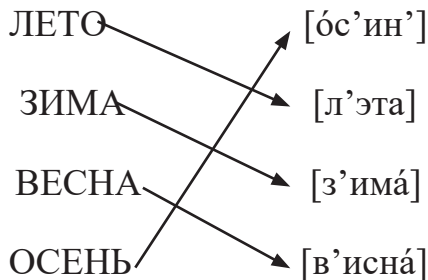
СОВА

ОВЦА

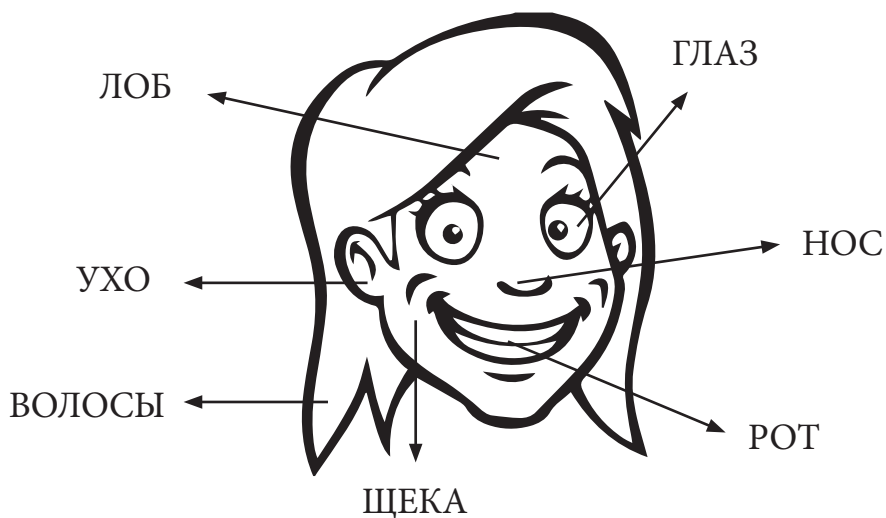
БАРСУК

ЦАПЛЯ

**19. Стр. 17.** Соедини линиями слова и записи этих слов в транскрипции



**20. Стр. 18.** Части лица (Надо у стрелок сделать правильные надписи: ВОЛОСЫ, ЛОБ, ГЛАЗ, УХО, ЩЕКА, РОТ)



**24. Стр. 22.** Как зовут ребят? Напиши их имена под картинками

Кто стоит слева от Оли? АНЯ.

Кто стоит слева от Ани? НИКИТА.

Кто стоит справа от Азизы? САНЖОН.

А кто стоит справа от Санжона? НИКИТА.

У кого юбка в горошек? У АЗИЗЫ.

У кого футболка в полоску? У САНЖОНА.

Кого больше, девочек или мальчиков? ПОРОВНУ.

**25. Стр. 23.** Кто моложе? Кто старше?

Кто самый старший? МАДИНА.

Кто старше Ани? АНТОН и МАДИНА.

Кто моложе Ани? ЮСУФ.

Кто самый младший? ЮСУФ.

**30. Стр. 28.** Прочитай сообщения и отвечай на вопросы так:

ДА/ НЕТ/ НЕИЗВЕСТНО

Катя родилась в России. ДА

Катя живёт в Самаре. НЕТ

Катя учится играть на гитаре. НЕИЗВЕСТНО / НЕ знаю

Денис любит проводить время за компьютером. ДА

Денис учится в 7 классе. НЕТ

Денис любит танцевать. ДА

Сарвар – девочка. НЕТ

Сарвар жил в Узбекистане. ДА

Сарвар хорошо плавает. НЕИЗВЕСТНО / НЕ знаю

Сарвар пишет стихи. ДА

У Марины много друзей. ДА

Марина любит ходить с друзьями в театр. НЕИЗВЕСТНО  
/ НЕ знаю

Марине 14 лет. НЕИЗВЕСТНО / НЕ знаю

**32. Стр. 31.** Какие музыкальные инструменты нужны музыкантам?

- Какой музыкальный инструмент нужен скрипачу? –  
СКРИПКА

- Какой музыкальный инструмент нужен балалаечнику? –  
БАЛАЛАЙКА

- Какой музыкальный инструмент у флейтистки? –  
ФЛЕЙТА

- А у барабанщика? – БАРАБАН

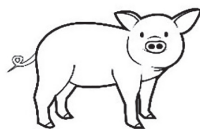
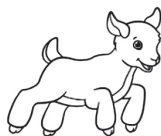
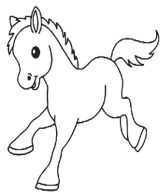
- Какой музыкальный инструмент нужен гармонисту? –  
ГАРМОНЬ

**34. Стр. 35.** Лабиринт слов «Как называются детёныши или птенцы?»



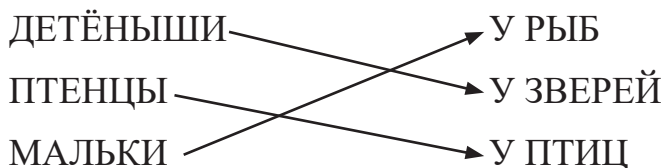
ЦЫПЛЁНОК    ЯГНЁНОК    ИНДЮШОНОК    ТЕЛЁНОК





ЖЕРЕБЁНОК    КОЗЛЁНОК    КОТЁНОК    ПОРОСЁНОК

**35. Стр. 36.** Соедини слова линиями



**36. Стр. 36.** Продолжи ряд слов

КОТЁНОК – КОТЯТА,

ЖЕРЕБЁНОК – ЖЕРЕБЯТА,

ТЕЛЁНОК – ТЕЛЯТА,

ГУСЁНОК – ГУСЯТА

**38. Стр. 38.** Заполни пустые клетки

ДЕРЕВО	СТЕКЛЯШКА	КАМЕНЬ
СТЕКЛЯННЫЙ	КАМЕННЫЙ	ДЕРЕВЯШКА
КАМЕШЕК	ДЕРЕВЯННЫЙ	СТЕКЛО

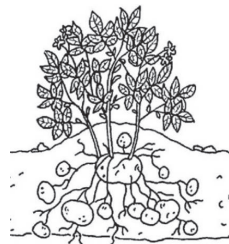
#### 44. Стр. 43. Что тяжелее?

- 10 килограммов арбуза в 100 раз тяжелее 100 граммов винограда. В одном килограмме тысяча граммов.

- 150 граммов апельсинов легче 7 килограммов яблок.

- Картофельная ботва – это та часть растения, которая находится над землёй.

Ботва – это листья и стебли. Они лёгкие. Картофельные клубни тяжелее. Но один килограмм равен одному килограмму. Но картошки будет немного, а листьев – много.



#### 45. Стр. 44. Кто легче? Кто тяжелее?

КОТ ВЕСИТ 5 КИЛОГРАММОВ.

ХОМЯК – 400 ГРАММОВ.

СОБАКА – 11 КИЛОГРАММОВ.

ВОРОНА – 2 КИЛОГРАММА.

Кто самый тяжелый? СОБАКА.

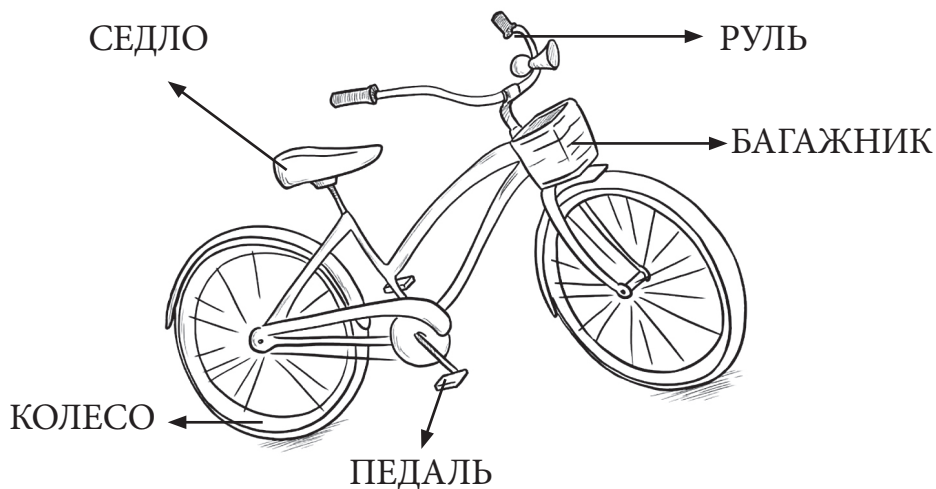
Кто легче вороны? ХОМЯК.

Кто тяжелее кота? СОБАКА.

Кто легче кота? ВОРОНА и ХОМЯК.

Кто самый легкий? ХОМЯК.

48. Стр. 46. Подпиши детали велосипеда правильно



50. Стр. 48. Что лишнее?

ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ, ДЕТСКАЯ КОЛЯСКА, СКЕЙТБОРД (Лишняя коляска, т.к. того, кто в ней едет надо везти. На самокате, скейтборде и велосипеде человек едет самостоятельно.)

ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБЕС, АВТОБУС, ЭЛЕКТРИЧКА (Лишний автобус: все остальное – электротранспорт. Чтобы ехать, электричке, троллейбусу и трамваю нужно электричество.)

МЕТРО, АВТОБУС, МАШИНА, ТРОЛЛЕЙБУС (Лишнее метро – это подземный транспорт. Все остальное – надземный.)

**Стр. 48.** Какое слово лишнее?

Здесь надо думать о словах, а не о транспорте!

ВЕЛОСИПЕД, МАШИНА, АВТОБУС, САМОКАТ (Лишнее слово машина. Это слово женского рода. Все остальные слова – мужского рода.)

ПОЕЗД, ТРАМВАЙ, СКЕЙТБОРД, ТАКСИ (Лишнее слово такси. Оно среднего рода. Все остальные – мужского рода.)

**51. Стр. 48.** Впиши в пустую клетку слово:

ГРОЗА, СТУЖА, НЕПОГОДА

ХОЛОД	ЖАРА	МОРОСЬ
ДОЖДЬ	МОРОЗ	ТЕПЛИНЬ
ЗНОЙ	ЛИВЕНЬ	СТУЖА

ПРОМОКШИЙ, ГРЯЗНЫЙ, ПЛОХОЙ

РВАНЫЙ	ЧУМАЗЫЙ	ВЛАЖНЫЙ
НЕОПРЯТНЫЙ	МОКРЫЙ	ИЗОДРАННЫЙ
СЫРОЙ	ДЫРЯВЫЙ	ГРЯЗНЫЙ

ГРОМКИЙ, ОГРОМНЫЙ, КУКОЛЬНЫЙ

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	КРАСИВЫЙ
ПРЕКРАСНЫЙ	КРУПНЫЙ	КРОШЕЧНЫЙ
НЕБОЛЬШОЙ	МИЛОВИДНЫЙ	ОГРОМНЫЙ

**52. Стр. 49.** В каждом ряду вычеркни лишнее слово

1. ~~НЕСПЕЛЫЙ~~, ~~НЕВКУСНЫЙ~~, ~~НЕСОЗРЕВШИЙ~~
2. ~~ТОРОПИТЬСЯ~~, ~~СПЕШИТЬ~~, ~~ИДТИ~~
3. ~~ШАГАТЬ~~, ~~БЕЖАТЬ~~, ~~НЕСТИСЬ~~

**53. Стр. 50.** Продолжи предложения. Найди в лабиринте нужные слова

Слон большой, а мышка **МАЛЕНЬКАЯ**

Чай горячий, а мороженое **ХОЛОДНОЕ**

Верёвка тонкая, а канат **ТОЛСТЫЙ**



ВЕРЁВКА



КАНАТ

Бармалей злой, а Белоснежка **ДОБРАЯ**

Дерево высокое, а куст **НИЗКИЙ**

**54. Стр. 50.** Выбери из списка каждому слову антоним и синоним

СИНОНИМ		АНТОНИМ
ОГРОМНЫЙ	БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ
СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ	БЫСТРЫЙ	МЕДЛЕННЫЙ
СЫРОЙ	МОКРЫЙ	СУХОЙ
ЛОЖЬ	НЕПРАВДА	ПРАВДА
ГРУСТНЫЙ	ПЕЧАЛЬНЫЙ	ВЕСЁЛЫЙ

## Для учителей

Это пособие предназначено для занятий с иноязычными учениками 4–6 классов, которые живут в России более года. Однако, некоторые задания можно предлагать более старшим или более младшим ученикам. Степени трудности заданий маркируются специальными знаками: наиболее легкие – ●, наиболее трудные – ●●●●.

Не стоит ждать, что ваши ученики самостоятельно, без помощи преподавателя, смогут выполнить задания этого пособия.

**Основные принципы** преподавания русского языка как неродного для детей, сформулированные доктором филологических наук, профессором Стеллой Наумовной Цейтлин (Санкт-Петербургская школа онтолингвистики):

- Восприятие русской речи раньше продуцирования, т.е. для начала необходимо создание базы, позволяющей инофону извлекать нужные языковые единицы и правила из речи преподавателя и строить на этой основе собственную языковую систему.
- Учет того, что все компоненты языковой системы формируются параллельно и связаны между собой.
- Создание необходимой лексической базы до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.
- Учет иерархии грамматических правил: центральные правила – частные правила – единичные исключения. Опора на центральные правила, затем движение к частным правилам, и только в последнюю очередь – учет исключений.

### **Некоторые условия успешности дополнительных занятий русским языком с иноязычными школьниками**

1. Используем для работы только те задания, которые доступны ученикам. На дополнительных занятиях дети должны быть успешны.
2. Необходимо создать условия для активной речевой деятельности каждого ученика. Речевая деятельность должна быть реализована как в устной, так и в письменной форме.
3. Ненормативные высказывания исправляем, но так, чтобы не прерывать высказывания учеников. Не останавливаем ученика, негромко, но так, чтобы он услышал, произносим правильный вариант слова или словосочетания. Если ученик допустил речевую ошибку, отвечая на вопрос, дублируем ответ ученика в нормативном варианте. Например, ученику надо образовать формы множественного числа слов: ПОПУГАЙ, ТРАМВАЙ, ГОРНОСТАЙ, КРАЙ. Он делает это так: ПОПУГАИ, ТРАМВАИ, ГОРНОСТАИ, КРАИ. Учитель повторяет последнее слово правильно: КРАЯ.

### **Рекомендации**

Обратите внимание на то, понимают ли дети, что надо делать, если в формулировке задания есть такие слова: подчеркни, вычеркни, выдели, обведи, напиши в столбик, пронумеруй, напиши транскрипцию, заключи в скобки и т.п.

О значениях некоторых слов, которые могут быть неизвестны детям, мы пишем в сносках. Однако необходимо научить школьников искать толкования слов в интернете и в словарях.

В вводном разделе знакомим учеников с некоторыми заданиями.

Задания 1 и 2 (стр. 3–4). В головоломках, подобных sudoku, мы сознательно употребляем разные названия элементов таблиц: столбик, столбец, графа, строка, ряд. Детям иногда приходится сталкиваться с учебными или контрольными заданиями подобного рода, в которых такие элементы называются по-разному.

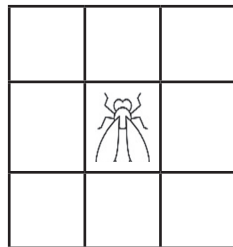
Задание 3 и подобные ему – лабиринты слов (филворды): головоломки, в которых надо находить слова, заполняя игровое поле. О том, как надо искать слова в лабиринтах, мы написали в разделе «Проверь себя» (стр. 51)

Занятия подобного рода позволят пополнить и систематизировать словарный запас учеников, а также представить им некоторые словообразовательные модели русского языка.

Задание 4 (стр. 6). Возможно, нашим читателем знакомо упражнение на внимание «муха».

В одной из клеток таблицы 3 на 3 клетки нарисована муха. Ученикам сообщают, где находится муха, а затем говорят о том, как муха передвигается: Одна клетка вправо, Одна вниз. Две клетки вверх. Две влево. Одна клетка вниз.

Ученики должны мысленно проследить за движением мухи и ответить на вопрос: «Где муха?».



Мы используем это упражнение для того, чтобы помочь детям освоить нормы употребления предложно-падежных форм существительных. Помимо этого, на начальных этапах освоения русского языка надо познакомить детей с выражениями «вверх», «вниз», «направо/вправо» и пр.

В клетках таблицы помещены картинки. В вводном разделе – это мышка и коробка. После того, как учитель сообщит о передвижениях мышки, дети должны назвать, где она находится: в коробке, под коробкой и т.п. Хорошо, если предварительно предложить ученикам игру с ложками и со стаканчиками. У детей и у учителя по одному стаканчику и по одной чайной ложке. Учитель говорит детям, где должна находиться ложка: ложка в стакане, ложка на стакане, ложка у стакана/рядом со стаканом, ложка под стаканом. Сам учитель помещает свою ложку не так, как говорит. Например, говорит, что ложка в стакане, но кладет ее на стакан. Ученики должны делать так, как учитель говорит, а не так, как делает. Играть можно с двумя стаканчиками и с двумя ложками, можно также использовать салфетку.

Представляем подобные игровые упражнения (стр. 24, 27, 37, 47).

Сначала рассматриваем картинки и называем детям объекты, где могут находиться персонажи: это парк – бабочка может быть в парке, пляж – на пляже, лес – в лесу.

Можно не ограничиваться предложным падежом: бабочка полетела на две клеточки вверх (и т.д.) Куда она прилетела? – В лес, на луг и т.п. Однако, лучше в одно и то же время использовать в речи только один из падежей.

Используя разных действующих лиц (школьники, насекомые, животные), помогаем детям освоить глаголы движения: жук ползает, бабочка летает, щенок бежит, ребята ходят или ездят на самокатах.

Можно предложить кому-нибудь из учеников сообщать группе о передвижениях персонажей.

«Ребята в школе. Куда они пошли?» Ребята в спортивном зале, в классе, в кабинете врача, в коридоре, на лестнице, в компьютерном кабинете, в библиотеке, в столовой, в лаборатории (стр. 24).

«Куда убежал щенок? Где щенок?» Щенок убежал на кухню/ щенок на кухне, убежал в коридор/ в коридоре или убежал в прихожую, на крышу/ он на крыше, в спальню/ в спальне, в ванную/в ванной, в гостиную/ в гостиной, в туалет/ в туалете, на лестницу/на лестнице, на улице/ на улице (стр. 27).

«Куда прилетела бабочка? Где бабочка?» Бабочка в лесу, в парке, на пляже, в саду, в горах/на горе, в городе, на/в поле, на лугу, в болоте/на болоте (стр. 37).

«Ребята ездят по городу на самокатах. Куда они поехали? Где ребята?» Ребята на мосту, в музее, на площади, в магазине, на улице, в школе, в парке, в бассейне, на вокзале (стр. 47).

### **Краткие описания заданий**

Будут способствовать формированию фонематических представлений, навыков фонетического анализа, а также закреплению знаний о звуко-буквенных соответствиях в системе русского письма задания «Заполни пустые клетки». Где С? Где З? Где Ц? (стр. 8–9). Где Т? Где Д? Где З? (стр. 10). Где Ш? Где Щ? Где Ч? (стр. 11). Ученики должны вписать буквы в пустые клетки.

Иноязычные ученики с трудом различают в русской речи звуки [с] и [ц], [ш] и [щ], иногда [д] и [т]. Выполняя это упражнение, они должны будут выделить эти звуки, находящиеся в начале слов, которые называют изображения, и соотнести их с буквами русского алфавита.

Правильные ответы представлены в разделе «Проверь себя».

### **Заполни пустые клетки. Мягкие и твердые согласные** (стр. 7, 12)

Это задание может показаться трудным не только для иноязычных, но и для русскоязычных учеников. Оно поможет адаптировать учеников к особенностям системы русских согласных, а именно, к тому факту, что в русском языке мягкие и твердые согласные дифференцируются.

Эти упражнения могут иметь разные варианты выполнения.

**Скороговорки** (стр. 8, 9, 11, 12, 14) помогут ученикам научиться различать близкие по звучанию и по произношению звуки.

**Подбери схемы к словам** (стр. 14) – упражняем учеников в делении слов на слоги. Перед тем, как приступить к этому заданию, имеет смысл повторить, какие звуки относятся к гласным, а какие к согласным. Надо учитывать, что иноязычные ученики с некоторым трудом осваивают терминологию.

Будут способствовать развитию понимания речи на русском языке, а также умение находить нужную информацию в прочитанном тексте следующие задания:

**Как зовут ребят?** (стр. 22) Выполняя это задание, ученики могут запутаться в определении правой и левой стороны, если будут ориентироваться не по сторонам листа, а воспринимать детей на картинке, как стоящих напротив себя. Поэтому «справа» и «слева» могут поменяться местами. Обязательно надо объяснить, что «справа» – это справа относительно правой стороны листа. Дети могут не знать, что такое «кудрявые волосы», «юбка в горошек», «футболка в полоску», следовательно, такие дети не смогут самостоятельно ответить на те вопросы, в которых идет речь об этих элементах.

**Кто моложе? Кто старше?** (стр. 23)

**Прочитай сообщения и отвечай на вопросы так: да/ нет/ неизвестно** (стр. 28)



**Как ребята провели выходные?** (стр. 31) Это задание, помимо прочего, имеет целью помочь ученикам овладеть грамматической категорией рода. Имена авторам сообщений ваши ученики должны подобрать самостоятельно. Для этого они должны, ориентируясь на формы глаголов, понять, кто написал сообщение – мальчик или девочка.

**Что тяжелее? Что легче?** (стр. 43)

Упражнения, направленные на пополнение и систематизацию словарного запаса иноязычных школьников:

**Подпиши части лица правильно** (стр. 18)

**Найди названия музыкальных инструментов в лабиринте слов** (стр. 30)

**Как называются детёныши или птенцы домашних животных и птиц** (стр. 35)

**Соедини слова линиями** (стр. 36) – обобщенные наименования детенышей животных.

**Продолжи ряд слов** (стр. 36) – наименования детенышей животных – формы числа.

**Найдите название деревьев в лабиринте слов** (стр. 38)

**Найди названия этих предметов в лабиринте слов** (посуда) (стр. 41–42)

**Что лишнее?** (стр. 48)

**Какое слово лишнее?** (стр. 48)

- ПОЕЗД, ТРАМВАЙ, СКЕЙТБОРД, ТАКСИ (лишнее слово – ТАКСИ. Это слово среднего рода, хотя дети могут его отнести к множественному числу).

**Синонимы** (стр. 48). Трудно определить синонимические отношения, если у тебя словарный запас невелик. Это задание потребует помощи со стороны учителя или русскоязычных сверстников. Можно использовать прием со стрелками, которые будут соединять слова, близкие по значению.

ГРОМКИЙ, ОГРОМНЫЙ, КУКОЛЬНЫЙ

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	КРАСИВЫЙ
ПРЕКРАСНЫЙ	КРУПНЫЙ	КРОШЕЧНЫЙ
НЕБОЛЬШОЙ	МИЛОВИДНЫЙ	_____

**Продолжи предложения. Найди в лабиринте нужные слова** (стр. 50) – представлены антонимические отношения слов, а также это упражнение будет способствовать освоению грамматического рода.

Знакомят учеников со словообразовательными моделями русского языка задания **Какие музыкальные инструменты нужны музыкантам?** (стр. 31), **Заполни пустые клетки** (стр. 38) (однокоренные слова) – в списке слов к этому заданию одно слово лишнее (железный).

Задания, направленные на помощь детям в освоении грамматических категорий рода и падежа:

**РОБОТ ГЛАФИРА** (стр. 19–20) **Чей рот?** (стр. 21) **Как правильно написать местоимения?** (стр. 26)

Помогут ученикам в освоении предложно-падежных конструкций задания **Найди 10 отличий на этих картинках** (стр. 45)

Подготовка публикации: БФ «ПСП-фонд»  
Авторы: Н.М. Введенская, Т.В. Кузьмина, А.А. Чайковская  
Редактор: Б.Л. Панич

Просто русский. Занимательные упражнения  
для изучения русского языка детьми-мигрантами.

Материалы для работы  
по социокультурной и правовой адаптации  
детей-мигрантами и их родителей  
можно найти на портале [migrussia.ru](http://migrussia.ru)



Изготовлено на средства субсидии, предоставленной Комитетом  
по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики  
в Санкт-Петербурге.

Подписано в печать  
Тираж 400 экз. Заказ №  
Отпечатано в копи-центре L-Print  
197110, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., д.15 Лит 3 пом. 101-103



