



Комитет по международным отношениям
и реализации миграционной политики
в Санкт-Петербурге



**развивающие материалы
для социальной адаптации детей-мигрантов
младшего школьного возраста**

Санкт-Петербург
2019

**Т. В. Кузьмина, М. В. Павлюк,
Е. Л. Алимова, Ю. Л. Алимова**

Прочитай, напиши, расскажи
развивающие материалы для социальной адаптации
детей-мигрантов младшего школьного возраста

Подготовлено по заказу Комитета по межнациональным отношениям
и реализации миграционной политики
в Санкт-Петербурге, 2019.

Тираж 800 экземпляров.

Отпечатано в Типографии
ООО «Мир», Воронеж, Ленинский проспект 119 А, литера Я, офис 215.

Т. В. Кузьмина, М. В. Павлюк,
Е. Л. Алимова, Ю. Л. Алимова

Прочитай, напиши, расскажи

развивающие материалы для социальной адаптации
детей-мигрантов младшего школьного возраста

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Введение	4
Напиши о себе	5
Жители Петербурга знают эти места	5
Мы живём в Санкт-Петербурге (текст и задания)	6
Рассмотри фотографии, раскрась на схеме.....	7
Санкт-Петербург. Лабиринт слов	8
Летний сад (текст и задания)	9
Как надо здороваться и прощаться?	10
Кто написал сообщение? Напиши сообщение	11
Как зовут твою маму? Ответь на вопросы.....	12
У меня есть сестра... Да или нет?	12
Утро (текст и задания).....	13
Из чего готовят творожную запеканку?	13
Что едят на завтрак? Лабиринт слов	14
Я умею делать бутерброды... Да или нет?	14
Что взять с собой в школу? Лабиринт слов.....	15
Одежда для школы	16
Одежда. Допиши слова	17
Одежда. Согласуй прилагательные с существительными	18
Одежда. Лабиринт слов	18
Обувь. Лабиринт слов.....	19
Что подарить? Выбери подарки.....	20
Неудачный день (текст и задания).....	21
У школьного врача. Диалог	22
У доктора – что болит?	23
Мой, моя, моё или мои? Напиши местоимение	24
Чьё это? Закончи предложение	25
Заполни таблицу (мужской, женский и средний род).....	25
Где он? Где она? Где они? Подпиши картинки	26
Он, она, оно – выбери местоимение.....	26
Кого сфотографируем? Его? Её? Их? Подпиши картинки.....	27
Его, её, их – выбери местоимение	27
Кому дадим конфету? Ей? Ему? Им? Подпиши картинки	28
Ей, ему, им – выбери местоимение.....	28
Для кого это яблоко? Для неё? Для него? Для них? Подпиши картинки.....	29
Для неё, из-за них – выбери местоимение.....	29

У кого яблоко? У неё? У него? У них? Подпиши картинки.....	30
Выбери местоимение – неё, него, них	30
С кем будем дружить? С ней? С ним? С ними? Подпиши кар- тинки	31
Выбери местоимение – ней, ним, них.....	31
Допиши предложение. Выбери местоимение	32
Я ученик десятого класса... Да или нет?.....	33
Рыбалка (текст и задания)	34
Кто вьёт гнёзда? Лабиринт слов	35
За грибами (текст и задания)	36
Деревья. Лабиринт слов	37
Деревья. Сделай надписи под картинками	38
Листья и плоды каких деревьев?	38
Что растёт на деревьях? Продолжи предложения.....	38
На лыжах (текст и задания).....	39
Кто самый высокий? (текст и задания).....	40
Какие спортивные принадлежности нужны спортсменам? Продолжи предложения	41
Я живу в большом городе... Да или нет?.....	42
Сколько надо платить за проезд?.....	42
Городской транспорт. Раскрась рисунки.....	43
В аптеке покупают лекарства... Да или нет?	44
Кто покупатель, кто продавец? Сделай надписи под картинкой... 44	44
Вывески магазинов	45
Купи молочные продукты.....	46
Купи канцелярские товары.....	46
Что не продают в магазине спортивных товаров?	46
Овощи. Раскрась рисунки	47
Я люблю фрукты... Да или нет?.....	47
Лабиринты слов – овощи	48
Профессии. Продолжи предложения	49
Кто кем работает? Подпиши картинки.....	49
Разгадай загадки.....	50
Профессии. Кроссворд	52

Введение

Для существования в современных условиях ребенку важно уметь воспринимать информацию, которая передается преимущественно в словесной форме. Для детей это умение является основополагающим в усвоении знаний. Недостаточное владение русским языком порождает серьезные проблемы для обучения иноязычных школьников в Российской Федерации. Владение языком страны пребывания – основное условие социальной адаптации. В данном пособии собраны материалы, которые могут быть использованы для занятий с детьми, для которых русский язык не является родным.

Основная цель, собранных в пособии упражнений, – способствовать формированию умения понимать письменный текст на русском языке.

Материал пособия может быть использован для развития коммуникативных навыков, пополнения и систематизации словарного запаса, часть заданий направлена на стимулирование освоения детьми грамматики русского языка.

Пособие рассчитано для использования на специально организованных занятиях и для индивидуальной работы с иноязычными учениками начальных классов. Для успешного выполнения ряда заданий необходима помощь со стороны русскоговорящего взрослого. В первую очередь такая необходимость может возникнуть при употреблении предложно-падежных конструкций, падежных форм местоимений, в выборе слов при ответах на вопросы.

Часть упражнений, требующих ответов «да» или «нет», представлены в двух вариантах – для девочек (вариант 1) и для мальчиков (вариант 2). Глаголы в разных вариантах имеют формы мужского или женского рода: ты ловил рыбу? ты ловила рыбу?

Упражнения подобраны таким образом, чтобы ученики разных возрастов и с разным уровнем владения русским языком могли выполнять их на одном занятии. Например, задание, выполняя которое надо прочесть текст и ответить на вопросы, соседствует с лабиринтом слов. Выполняя это задание, надо прочесть отдельные слова под картинками и найти те же слова в таблице, где буквы, составляющие слово, следуют в любом направлении, иногда располагаясь под прямым углом по отношению друг к другу.

Издание создано на основе материалов и опыта использования пособия «Развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста», опубликованного в Санкт-Петербурге в 2018 году, а также опыта работы с иноязычными детьми на занятиях АНО «Дети Петербурга». В составлении пособия принимали участие педагоги АНО «Дети Петербурга» и сотрудники Санкт-Петербургского отделения Российского Красного Креста.

Напиши о себе

Напиши свое имя и фамилию.

Меня зовут _____

Напиши, сколько тебе лет.

Мне _____

Где ты учишься? В какой школе? В каком классе?

Я учусь в _____

В каком городе ты живёшь?

Я живу в _____

Жители Петербурга знают эти места. А ты знаешь?



Исаакиевский собор



Казанский собор



Аничков мост



Внимательно прочитай текст, ответь на вопросы

Мы живём в Санкт-Петербурге. Это большой город. Он стоит на реке Неве. Нева – широкая река, через неё перекинуты мосты. В Петербурге есть красивые дворцы и парки. В нашем городе много музеев, театров и памятников.



1. Как называется наш город? _____
2. На какой реке стоит наш город? _____
3. Выбери заголовок и напиши его над текстом:

Наш город
Санкт-Петербург
Где мы живём?

Рассмотри фотографии, найди на схеме и раскрась
Петропавловский собор, Ростральные колонны, Адмиралтейство,
Александровскую колонну



Александровская колонна



Ростральные колонны



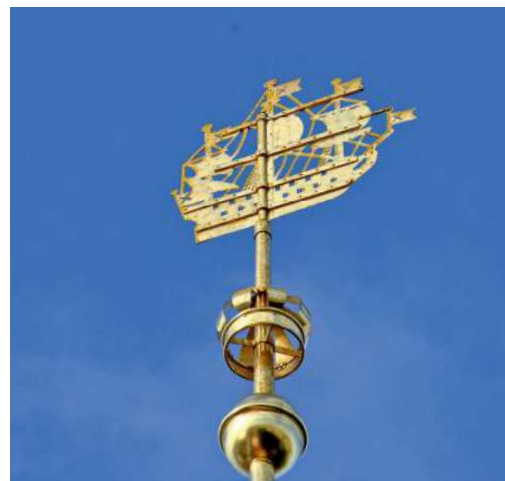
Петропавловская крепость
и Петропавловский собор



Ангел на шпиле
Петропавловского собора



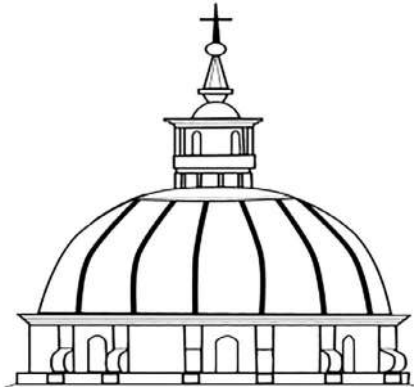
Адмиралтейство



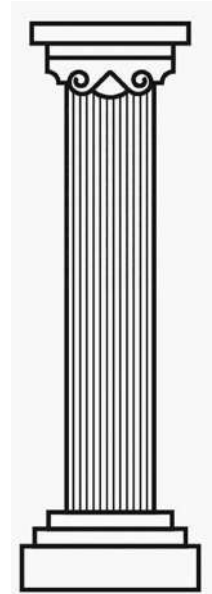
На шпиле Адмиралтейства
– кораблик

Найди слова в лабиринте слов

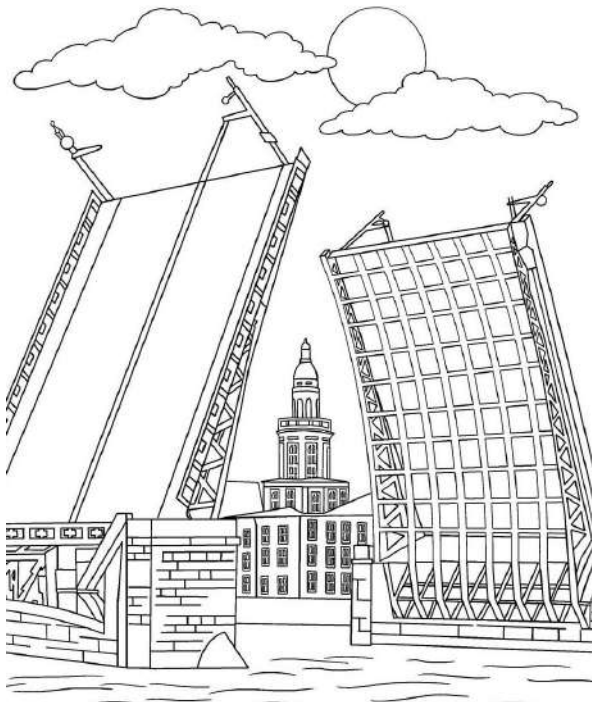
Н	Н	К	У	П	О
А	О	Л	О	К	Л
Ф	В	Д	К	И	Н
О	О	Т	С	О	Т
Н	Р	Е	Ц	М	Я
Т	А	Н	П	А	М



КУПОЛ



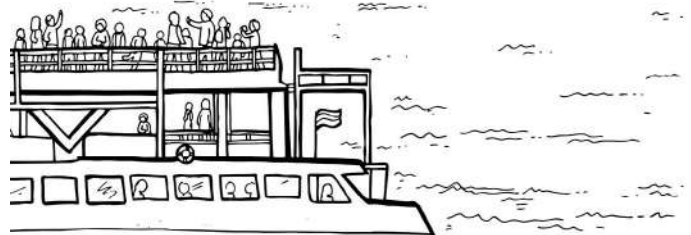
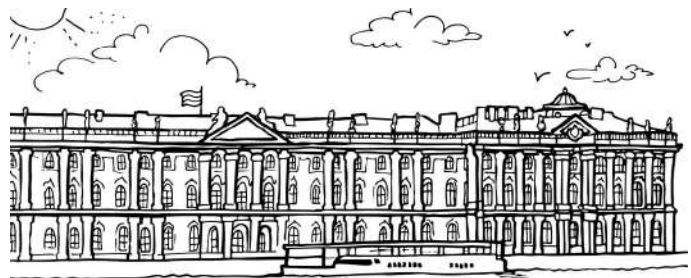
КОЛОННА



МОСТ



ПАМЯТНИК



ДВОРЕЦ

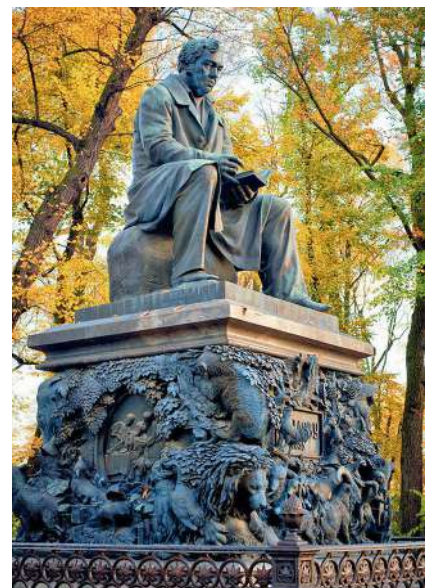
Внимательно прочитай текст, ответь на вопросы

Много садов и парков в Петербурге. Но самый удивительный – Летний сад. Высокая ограда отделяет его от берега Невы. Решётка Летнего сада на весь мир известна своей красотой.

Этот сад велел создать царь Пётр I. Очень хотелось ему украсить город садом с фонтанами, редкими деревьями и цветами.

На дорожках парка поставили мраморные статуи.

В стороне стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Писатель сидит с раскрытой книгой. Будто гулял, присел отдохнуть и задумался. Рядом с ним герои его басен.



1. Выбери заголовок и напиши его над текстом:

Удивительный сад.

Летний сад.

Решётка Летнего сада.

2. Кто велел посадить сад?

3. Памятник какому писателю стоит в Летнем саду?

Как надо здороваться и прощаться?

У Кати есть маленький брат. Его зовут Алёша. Он еще не знает, как надо здороваться и прощаться со взрослыми. Когда здоровается, всем говорит: – *Привет!*

Когда прощается, говорит: – *Пока.* И ручкой машет.

Умеешь ли ты здороваться и прощаться?

Напиши, как надо здороваться со взрослыми и с детьми. Выбери приветствие: *Добрый день. Здравствуй. Привет! Как дела? Приветствую Вас. Здравствуйте. Приветик! Здорово! Здравствуйте.*

1. Как ты будешь здороваться:

с продавцом в магазине? _____

с одноклассником? _____

с мамой одноклассника? _____

с директором школы? _____

2. Как ты будешь прощаться? Выбери фразу: *Будь здоров! Пока! До свидания. Всего хорошего. Прощай.*

с учителем. _____

с другом или с подругой. _____

с младшим братом или сестрой. _____

с доктором в поликлинике? _____

3. Напиши, кому ты помашешь рукой при прощании? _____

Иногда нам надо написать сообщение родителям, друзьям, учителям. Это непросто.

Азиз и Феруза брат и сестра. Прочитай сообщения, которые они написали. Догадайся, кто написал сообщения: Азиз или Феруза? Кому они послали свои сообщения?



ФЕРУЗА и АЗИЗ

Образец: ПРИВЕТ. ТЫ ЗАБЫЛА ДОМА ПЕНАЛ.
(Кто написал?) Азиз (Кому?) Ферузе

- Я пошла на занятие по шахматам. Вернусь домой в пять часов.

Кто написал? _____ Кому? _____

- Поздравляю с днем рождения! Желаю счастья и здоровья! Твой внук. _____

- Здравствуйте, Олег Викторович. Я должна завтра пойти к врачу. Я не смогу прийти на тренировку. _____

- Антон, я уже сделал уроки. А ты? Пойдём гулять? Выходи во двор.

- Братишка, пора домой. Я тебя жду в гардеробе. _____



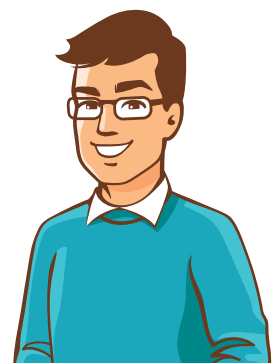
МАМА



БАБУШКА



АНТОН



ТРЕНЕР

- Напиши сообщение другу или подруге. Пригласи на свой день рождения. _____

Ответь на вопросы

1. Как зовут твою маму? (Напиши имя и фамилию мамы) _____

2. Как зовут твоего папу? _____
3. Ты помнишь телефон мамы? (напиши его)

4. Ты знаешь телефон папы? _____
5. На какой улице ты живёшь? _____

Прочитай предложения. Если в предложении написана правда, напиши «да». Если – неправда, напиши «нет»

Вариант 1

1. У меня есть сестра. _____
2. У меня есть брат. _____
3. Я внучка своей бабушки. _____
4. Я дочка своей мамы. _____
5. Моя мама – сын моей бабушки. _____
6. Моя мама – дочь моей бабушки. _____

Вариант 2

1. У меня есть сестра. _____
2. У меня есть брат. _____
3. Я внук своей бабушки. _____
4. Я сын своей мамы. _____
5. Моя мама – сын моей бабушки. _____
6. Моя мама – дочь моей бабушки. _____

Внимательно прочитай текст. Ответь на вопросы

УТРО

Каждый день Саша просыпается в семь утра. Она умывается, чистит зубы, а затем идёт завтракать. На завтрак у неё обычно яичница, бутерброд и чай. В восемь часов утра Саша выходит из дома и идёт в школу. Девочка учится в четвёртом классе. Её любимые предметы – рисование и русский язык.

1. Саша девочка или мальчик? _____

2. Что Саша пьёт во время завтрака? _____

3. В котором часу Саша просыпается? _____

4. Из чего готовят яичницу? _____

5. Что сегодня у тебя было на завтрак? _____

6. Сколько у Саши любимых предметов в школе? _____

7. Какие уроки нравятся тебе? _____

Из чего готовят

• Творожную запеканку? _____

• Гречневую кашу? _____

• Свекольный салат? _____

• Грибной суп? _____

• Яблочный пирог? _____

• Фруктовое желе? _____

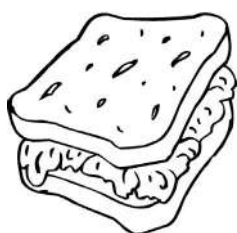
• Картофельное пюре? _____

• Морковные котлеты? _____

**Найди в лабиринте слов названия продуктов,
которые едят на завтрак**



Кофе



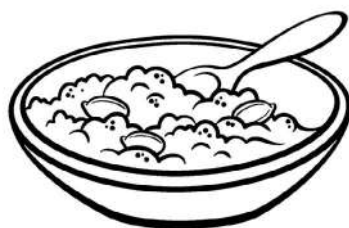
Бутерброд



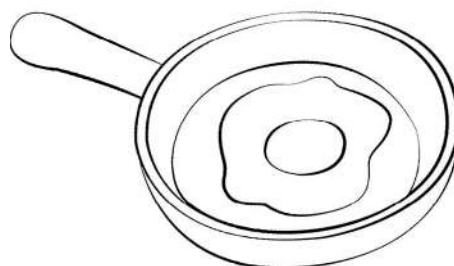
Йогурт



Творог



Каша



Яичница

Я	И	Е	К	А	Ш
Д	Ч	Ф	О	К	А
О	Н	И	Ц	А	Б
Р	Б	Р	Е	Т	У
Й	Т	В	О	Р	О
О	Г	У	Р	Т	Г

**Прочитай предложения. Если то, что написано
в предложении – правда, напиши «ДА».
Если – неправда, напиши «НЕТ»**

1. Я умею делать бутерброды. _____
2. Я часто хожу в рестораны. _____
3. Я люблю яичницу. _____
4. Я люблю манную кашу. _____
5. Чай надо наливать в тарелку. _____

Что ты возьмёшь с собой в школу? Найди в лабиринте слов названия предметов, которые нужны в школе



Линейка



Мороженое

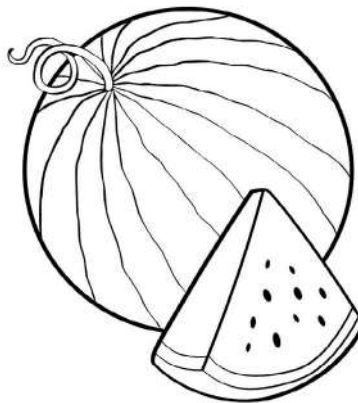


Кукла

Д	Н	А	Л	И	Н
А	Ш	Р	А	К	Е
У	И	Т	А	К	Й
Ч	Е	Е	Т	Р	А
П	Б	Н	И	К	Д
Е	Н	А	Л	И	Ь



Пенал



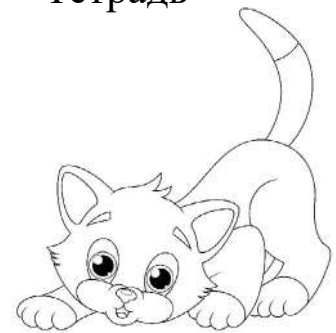
Арбуз



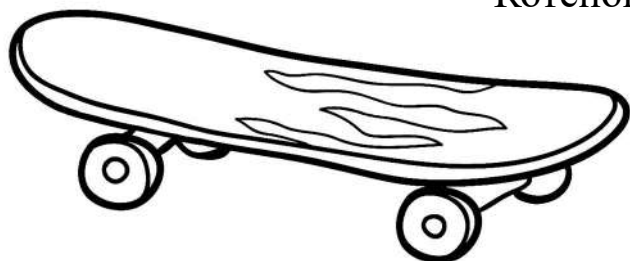
Тетрадь



Учебники



Котёнок



Скейт

Одежда для школы.

Зачеркни картинки, на которых нарисована одежда и обувь, в которой нельзя ходить на уроки в школу



ЮБКА



ЖИЛЕТ



ШОРТЫ



ЛАПТИ



РУБАШКА



ТУФЛИ



ПИЖАМА



БРЮКИ



ПИДЖАК



ГАЛОШИ



БЛУЗКА



ФРАК



ШЛЁПАНЦЫ



ХАЛАТ



ДЖЕМПЕР

Допиши слова и соедини слово и картинку

ШО__ТЫ ФУ__БОЛКА



РУ__А__КА

КО__ТА



СВИТ__Р



БР__КИ



Ю__КА



САРА__АН



ПЛАТ__Е



МА__КА



БЛУ__КА



Ш__БА



К__РТКА

КОМБИНЕ__ОН

Поставьте прилагательное в форму мужского, женского, среднего рода или в форму множественного числа

1. У Фатимы есть (зелёный) _____ юбка.
2. Мне нравится этот (красный) _____ свитер.
3. У меня есть (жёлтый) _____ платье.
4. У тебя есть (белый) _____ футболка?
5. Эти (серый) _____ брюки мне не нравятся.
6. У вас есть (чёрный) _____ джинсы?
7. Эта (жёлтый) _____ шляпа очень милая.
7. Мне нужны (синий) _____ кроссовки.
8. Я не хочу (бежевый) _____ перчатки, лучше я куплю (коричневый) _____
9. У меня есть такая же куртка, как у Давида, только (голубой) _____
10. У Маши новая (розовый) _____ шапка.
11. Я купила красивый (бирюзовый) _____ сарафан.

Найди слова в лабиринте



СВИТЕР



КУРТКА

П	О	Ф	Т	А	С
Л	К	Е	Т	И	В
А	Т	Р	П	А	Л
Р	Ь	Е	К	А	Ь
У	Б	А	Ш	К	Т
А	К	Т	Р	У	О



ПАЛЬТО



ПЛАТЬЕ



КОФТА



РУБАШКА

Найди слова в лабиринте



БОТИНКИ

К	Н	И	С	А	П
И	К	Т	О	Б	О
К	Е	Д	Ы	И	Г
Р	О	С	С	Л	Ф
И	К	В	О	И	У
Т	А	П	К	И	Т



ТУФЛИ



КРОССОВКИ



КЕДЫ



ТАПКИ



САПОГИ

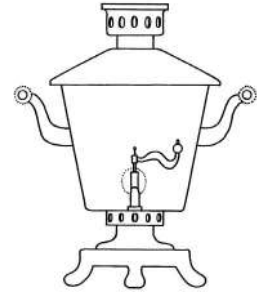
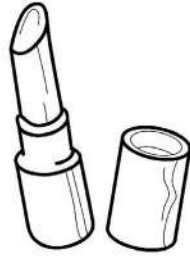
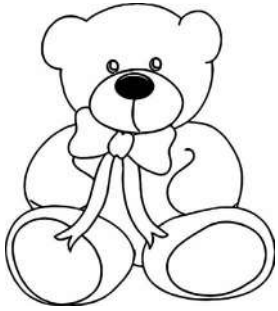
Как можно назвать одним словом ботинки, кеды, сапоги?

Напиши это слово.

--	--	--	--	--

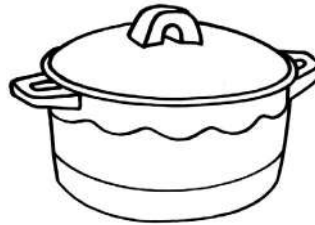
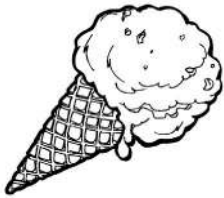
Что подарить? Выбери подарки

Что ты подаришь маме на день рождения? Раскрась подарок.



МИШКУ? ГУБНУЮ ПОМАДУ? ИНСТРУМЕНТЫ? САМОВАР?

Что подаришь учительнице первого сентября? Раскрась подарок.



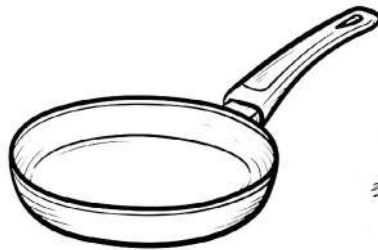
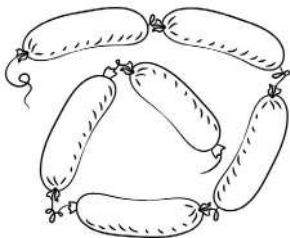
МОРОЖЕНОЕ?

ЦВЕТЫ?

КАСТРЮЛЮ?

КОТЁНКА?

Раскрась подарок для папы на новый год.



СОСИСКИ?

СКОВОРОДУ?

ПОПУГАЯ?

ПЕРЧАТКИ?

Что ты подаришь бабушке на восьмое марта? Раскрась свой подарок.



ГАРМОНЬ?

ЧАШКУ?

СКЕЙТБОРД?

ПИРАМИДКУ?

Напиши, что ты хочешь получить в подарок. _____

Внимательно прочитай текст. Выполни задания

В пятницу у Димы был неудачный день. Он опоздал на первый урок. Это был английский язык. Мальчик плохо понял объяснения учителя и не справился с заданием. Вторым уроком была математика. Оказалось, что Дима неправильно записал домашнее задание и решил не ту задачу, которую задавали. Третьим уроком было рисование. Дима принёс краски и альбом, но забыл кисточку. На литературном чтении он не смог ответить на вопрос учительницы потому, что настроение к нему было испорчено.

1. Придумай заголовок для текста.
2. Нарисуй предмет, который Дима забыл принести на урок рисования.

3. Напиши, какие уроки были у Димы в пятницу.

ПЯТНИЦА	
1 урок	
2 урок	
3 урок	
4 урок	

4. Напиши, в какие уроки и занятия тебе больше всего нравятся.

5. В какие дни недели проходят твои любимые уроки и занятия?

У школьного врача

Прочитай разговор школьника с врачом. Обозначь буквами, кто говорит: Ш. – школьник, В. – врач. Напиши буквы в квадратах.

Прочитайте диалог по ролям.

– Добрый день! Можно войти?

– Здравствуй! Да, заходи, пожалуйста. Что случилось?

– Я плохо себя чувствую. У меня болит горло, мне трудно глотать.

– Температуру дома мерили?

– Нет, мне стало плохо в школе. Мама не знает.

– Возьми, пожалуйста, градусник и измерь температуру. Мне надо посмотреть твое горло. Открой рот и скажи «А-а-а-а».

– А-а-а-а-а.

– Горло красное. Давай градусник. Так, температура 37,5 (тридцать семь и пять). Приподними свитер и футболку, мне нужно тебя послушать. Дыши глубоко. Вдох-выдох. Сейчас задержи дыхание... Так, еще что-нибудь болит?

– Да, голова.

– У тебя кашель есть?

– Нет, я не кашляю. – У меня грипп?

– Скорее всего, нет. Точный диагноз поставит доктор в поликлинике. Сейчас мы позвоним твоей маме, скажем, что ты заболел. Я отпускаю тебя с уроков домой.

– До свидания.

– До свидания.



У доктора



К доктору на приём пришли больные.
Врач спрашивает каждого:

– Что у тебя болит?

Что отвечают доктору его пациенты?
Выбери нужное слово. Напиши его под картинкой.

НОГА. ГОЛОВА. УХО. РУКА. СПИ-
НА. ЖИВОТ. ГОРЛО.



**Выбери и запиши нужное местоимение:
женского, мужского или среднего рода:
моя, мой, моё, мои.**

Например: Это мои ботинки. Это моя тетрадь.

Чей это дом? Это _____ дом.

Чья это куртка? Это _____ куртка.

Чьи это перчатки? Это _____ перчатки.

Чьё это зеркало? Это _____ зеркало.

Чья мама? Это _____ мама.

Чей папа? Это _____ папа.

Чьё пальто? Это _____ пальто.

Чья это собака? Это _____ собака.

Чья это книга? Это _____ книга.

Чей это телефон? Это _____ телефон.

Чьё это печенье? Это _____ печенье.

Чей это карандаш? Это _____ карандаш.

Чьё это окно? Это _____ окно.

Чья это шапка? Это _____ шапка.

Чей это дедушка? Это _____ дедушка.

Чьё это мороженое? Это _____ мороженое.

Чьи это фломастеры? Это _____ фломастеры.

Закончи предложение, подбери нужное слово



Рюкзак



перчатки



колечко



кошка

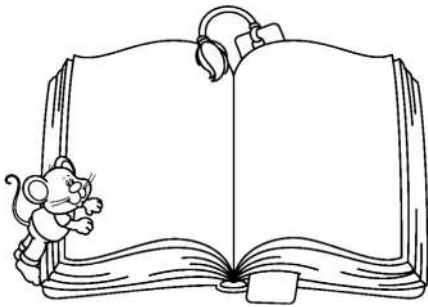
Чья это _____ ?

Чей это _____ ?

Чьё это _____ ?

Чьи это _____ ?

Закончи предложение, подбери нужное слово



Книга



очки



фломастер



колесо

Это мои _____

Чья это _____ ?

Где ваше _____ ?

Это твой _____

Заполни таблицу

(напиши названия продуктов в клетки таблицы):

Яблоко, каша, чай, молоко, хлеб, рыба, йогурт, груша, варенье.

Мужской род	Женский род	Средний род

Где он? Где она? Где они? Подпиши картинки

ОНИ



ОН



ОНА



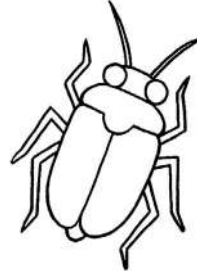
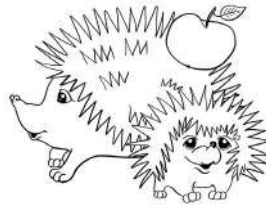
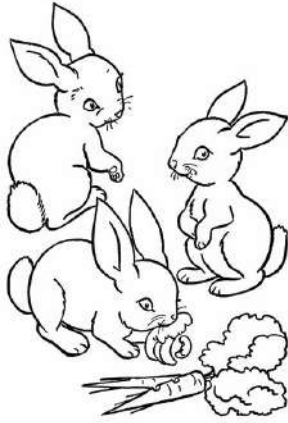
Заполни пропуски нужными местоимениями: ОН, ОНА или ОНИ

1. Ученики подарили Марине Петровне цветы. _____ очень любят свою учительницу.
2. Гуля играет на скрипке. _____ скрипачка.
3. Дай мне мои очки, пожалуйста! _____ на столе в комнате.
4. Осторожно, не разбей вазу. _____ глиняная.
5. Где твой папа? _____ на работе.

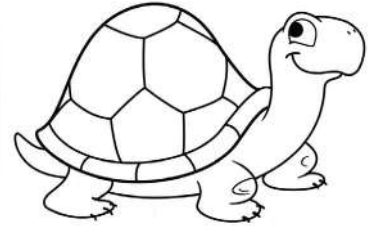
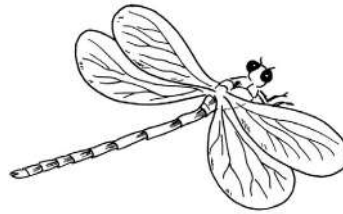
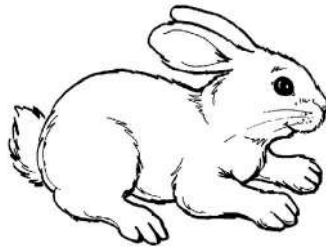
Кого сфотографируем? ЕГО? ЕЁ? ИХ?

Подпиши картинки

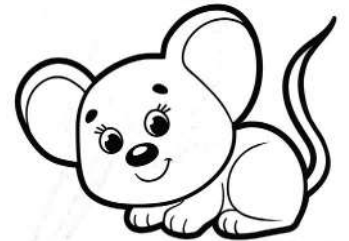
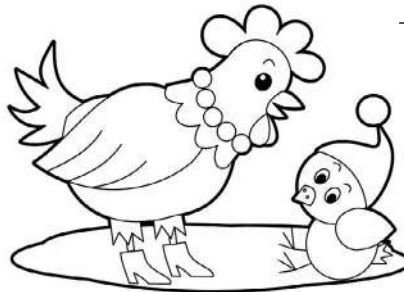
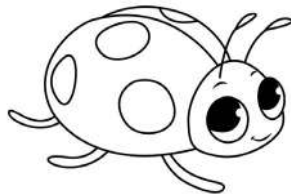
ЕГО



ЕЁ



ИХ



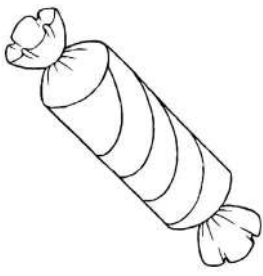
Заполни пропуски нужными местоимениями:

ЕГО, ЕЁ или ИХ

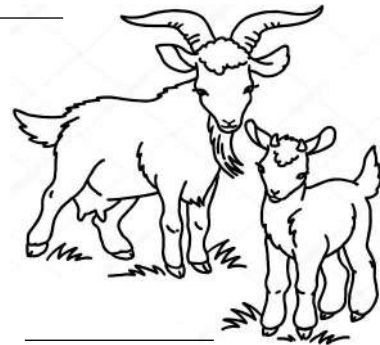
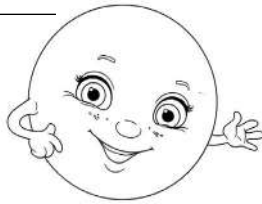
1. Мама спит, нельзя _____ будить.
2. Эти ученики так тихо говорят, _____ совсем не слышно.
3. Окно чистое, потому что я _____ помыл.
4. Это самая яркая звезда, _____ видно отовсюду.
5. Котёнка зовут Барсик, мы нашли _____ вчера.
6. Ботинки грязные, _____ надо почистить.

Кому дадим конфету? ЕЙ? ЕМУ? ИМ?

Подпиши картинки



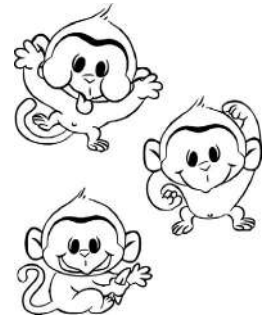
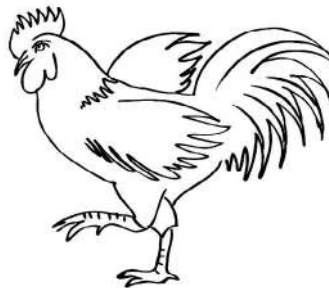
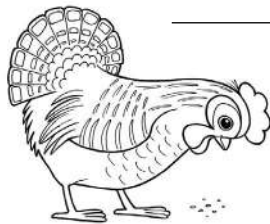
ЕЙ



ЕМУ



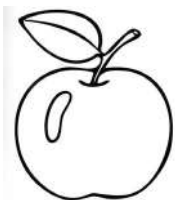
ИМ



Заполни пропуски нужными местоимениями:

ЕЙ, ЕМУ, ИМ

1. У меня есть старший брат, _____ двадцать лет.
2. Скажи родителям, что _____ пришло письмо.
3. У моей подруги День рождения, я подарю _____ книгу.
4. Наргиза пропустила урок, я расскажу _____, какое задание надо сделать.
5. Дедушка ждёт твоего звонка, позвони _____.



Для кого это яблоко?
Для неё? Для него? Для них?
Подпиши картинки

ДЛЯ НИХ



ДЛЯ НИХ



ДЛЯ НИХ

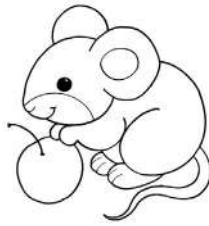


Заполни пропуски нужными местоимениями:
НЕГО, НЕЁ, НИХ.

1. Скоро приедет тётя, я сделал подарок для _____.
2. Рядом с домом есть магазин. Я часто захожу в _____.
3. На небе тучи, из-за _____ не видно солнца.
4. Красивая роза! От _____ такой прекрасный запах!
5. Он в первом классе, это задание слишком сложно для _____.
6. Твой дом далеко, до _____ надо идти полчаса.

У кого яблоко? У НЕЁ? У НЕГО? У НИХ?

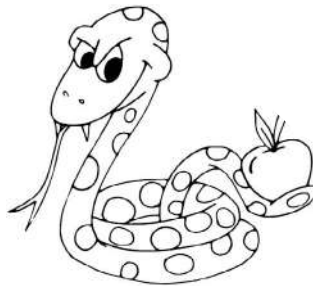
Подпиши картинки



У НЕГО



У НИХ



У НЕЁ



Заполни пропуски нужными местоимениями:

НЕГО, НЕЁ, НИХ

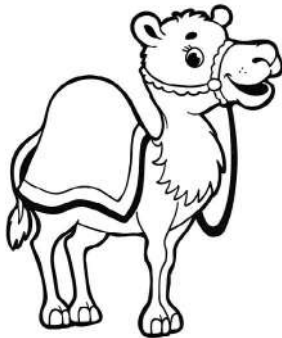
1. Моя бабушка в Узбекистане, летом я буду жить у _____.
2. Это мой друг Азиз. У _____ трое братьев.
3. Дети смеются, у _____ хорошее настроение.
4. Мои друзья не пришли, без _____ скучно.
5. Если подруга не захочет идти в кино, я без _____ не пойду.
6. Брат придёт позже, отложи для _____ мороженое.

С кем будем дружить? С НЕЙ? С НИМ? С НИМИ?

Подпиши картинки



С НИМ



С НЕЙ



С НИМИ

Заполни пропуски нужными местоимениями:

НИМ, НЕЙ, НИМИ

1. Мама говорит, что нельзя гулять поздно вечером, и я согласна с _____.
2. Дойди до кирпичного дома и остановись перед _____.
3. Это Умида, я дружу с _____ с детства.
4. На полке стоят часы, над _____ висит картина.
5. Пойду попрошу прощения у дедушки, я виноват перед _____.
6. В комнате два окна, а между _____ – стол.

Допиши предложение. Выбери нужное местоимение
(их, её, его, нас, меня)



1. Это Маша.
Пригласим _____ в гости.

2. Этот котёнок голодный.
Надо _____ накормить.



3. У моей бабушки день рождения. Надо _____ поздравить.
4. Мы промочили ноги. Не надо _____ ругать.
5. У меня потерялся пенал. Надо _____ найти.
6. Мы прочитали эти книги. Надо _____ сдать в библиотеку.
7. Я хорошо подготовился к уроку. Учительница вызовет _____ к доске.

**Прочитай предложения. Если то, что написано
в предложении – правда, напиши «да».
Если –неправда, напиши «нет».**

1. Я ученица десятого класса. _____
2. Мой рост – 97 сантиметров. _____
3. Я люблю читать книги. _____
4. Я люблю смотреть мультфильмы. _____
5. Я каждый день чищу зубы. _____
6. Вчера я выкрасила волосы в зелёный цвет. _____
7. Я хорошо вожу автомобиль. _____
8. Мой любимый мультфильм _____.

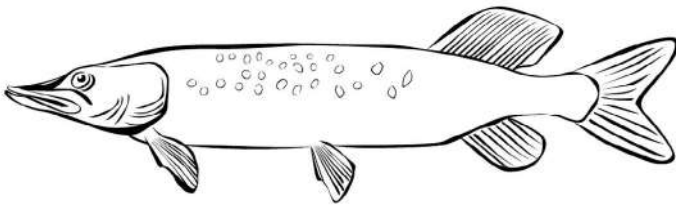
**Прочитай предложения. Если то, что написано
в предложении – правда, напиши «да».
Если –неправда, напиши «нет».**

1. Я ученик десятого класса. _____
2. Мой рост – 97 сантиметров. _____
3. Я люблю читать книги. _____
4. Я люблю смотреть мультфильмы. _____
5. Я каждый день чищу зубы. _____
6. Вчера я выкрасил волосы в зелёный цвет. _____
7. Я хорошо вожу автомобиль. _____
8. Мой любимый мультфильм _____.

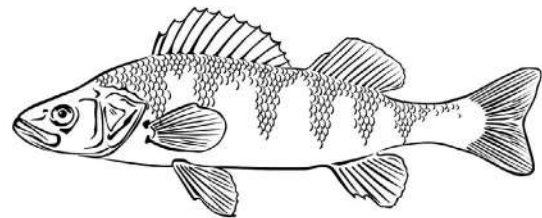
Внимательно прочитай текст, ответь на вопросы

Давид и Мехрона пошли на речку. Им очень нравилось ловить рыбу. Они мечтали поймать большую щуку. Ребята накопили червей – это будет наживка, решили они. Мама Давида дала им с собой бутерброды с колбасой и сыром, а мама Мехроны – яблоки. Ребята взяли воду в бутылках, удочки с крючками, ведёрко для выловленной рыбы и сачок, чтобы было удобно вынимать рыбу из воды.

Щуку ребята не поймали, но улов был хорошим. Ребята выловили десять окуней и одну маленькую плотвичку. Больше повезло Мехроне. Она поймала восемь окуней.



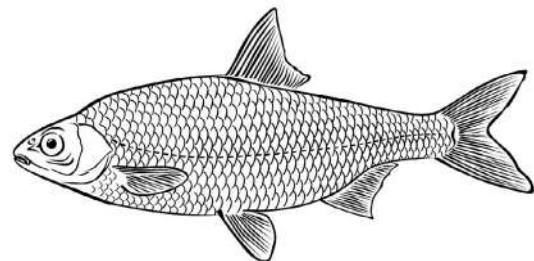
ЩУКА



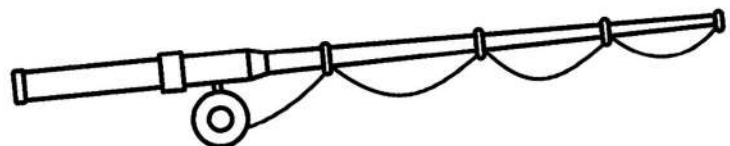
ОКУНЬ



САЧОК



ПЛОТВА



УДОЧКА

1. Придумай заглавие и напиши его над текстом. _____
2. Где ребята рыбачили? _____

3. Зачем друзья взяли с собой воду в бутылках?

4. Зачем рыболовам нужен сачок?

5. Кто дал ребятам яблоки?

6. Сколько рыбок поймали друзья? (Напиши слово, а не цифру.)

7. Кто из ребят выловил больше рыбы?

Найди ответы на вопросы в лабиринте слов

Л	И	М	У	Р	А	В
Б	С	А	Е	Д	В	Ь
Е	Л	П	М	Ы	Е	И
А	К	Т	И	Ц	Д	Ь

Кто вьёт гнёзда?

Кто строит муравейники?

Кто выводит детёнышей в норе?

Кто зимой спит в берлоге?

Кто собирает запасы на зиму в дупло?



Прочитай текст. Ответь на вопросы ЗА ГРИБАМИ

Диана, Коля и Рухшона учатся в одном классе. На выходных они решили вместе пойти за грибами. Дедушка Коли живет в деревне, недалеко от которой раскинулся большой зелёный лес. Туда друзья и отправились. Они надели плотную закрытую одежду, чтобы защитить себя от насекомых, взяли с собой корзины и ножи, которыми можно срезать грибы. Поход оказался очень удачным. Ребята пришли из леса с тремя полными корзинками грибов. Одну корзину они оставили дедушке Коли, а остальные увезли с собой.

1. Сколько ребят отправилось за грибами? _____

2. Сколько корзин грибов друзья увезли с собой? _____

3. Чей дедушка живёт в деревне? _____

4. Зачем ребята взяли с собой ножи? _____

5. Почему надо надевать плотную закрытую одежду, когда идёшь в лес?

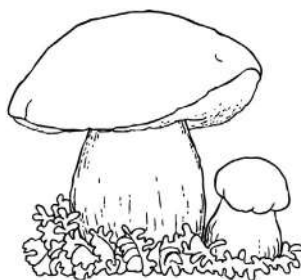
6. Джинсы шьют из плотной ткани? _____

7. Какие грибы нельзя собирать: съедобные или ядовитые?

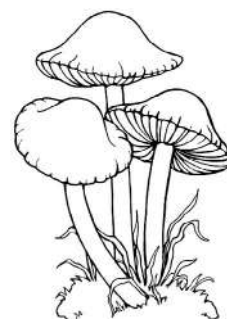
8. Зачеркни рисунки, на которых нарисованы ядовитые грибы



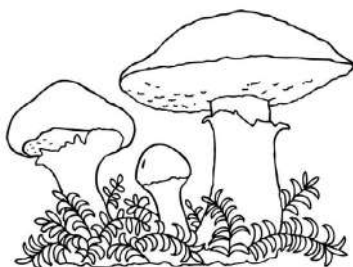
Лисички



Белые грибы



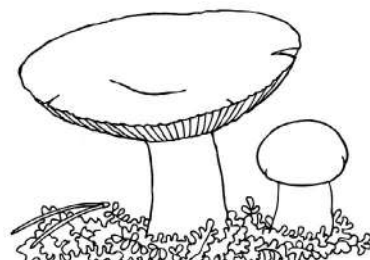
Поганки



Маслята



Мухоморы



Сыроежки

Найди названия деревьев в лабиринте слов



ЕЛЬ



СОСНА

О	С	М	О	Ж	Е	Р
С	А	В	И	Ж	Б	Ё
Н	Я	Е	В	Е	К	З
А	Б	Л	Ь	Н	И	Ы
Е	Л	О	Н	Я	И	Б
Л	Ь	А	Н	А	Н	Я
Л	И	П	Ё	Л	К	Р



БЕРЁЗЫ



КЛЁН



ЯБЛОНЯ



РЯБИНА



ЛИПА



ИВА



МОЖЖЕВЕЛЬНИК

Напиши под картинками названия деревьев



Листья и плоды каких деревьев? Напиши под картинками



Продолжи предложения

Жёлуди растут (на каком дереве?) _____

Шишки растут (на каких деревьях?) _____

Яблоки растут (где?) _____

Груши растут (где?) _____

Прочитай текст. Ответь на вопросы

Саша и Тахмина решили поехать кататься на лыжах за город. Саша проснулся в восемь часов утра и позавтракал. Тахмина проснулась в восемь часов пятнадцать минут и не успела позавтракать. В восемь тридцать ребята взяли лыжи и вышли из дома. В девять часов они приехали на вокзал. Электричка отходила в девять часов пятнадцать минут. Ребята побежали к кассе. Перед окошечком кассы стояло несколько человек. Дети купили билеты в девять часов одиннадцать минут. Надо было торопиться, чтобы успеть дойти до электрички за четыре минуты.



Придумай заглавие к тексту. Напиши его над текстом.

1. Саша – девочка или мальчик? _____
2. Кто проснулся раньше: Саша или Тахмина? _____
3. Куда поехали ребята? _____
4. Зачем они поехали? _____
5. В котором часу они приехали на вокзал? _____
6. Сколько времени ребятам понадобилось, чтобы купить билеты на электричку? _____
7. Почему ребята торопились? _____

**Внимательно прочитай текст.
Ответь на вопросы
КТО САМЫЙ ВЫСОКИЙ?**

Девочки пришли на тренировку. Они занимались гимнастикой. Тренер попросил их построиться по росту. Первой была Маша, за ней стояла Мехрангиз, после Мехрангиз и перед Катей стояла Оля. За Катей – Шахризода.

1. Каким видом спорта занимались девочки? _____

2. Кто из девочек самая высокая? _____

3. Кто из девочек самая маленькая? _____

4. Перед кем стояла Катя? _____

5. За кем стояла Оля? _____

6. Каким видом спорта занимаешься ты? _____

7. Какие виды спорта тебе нравятся? _____

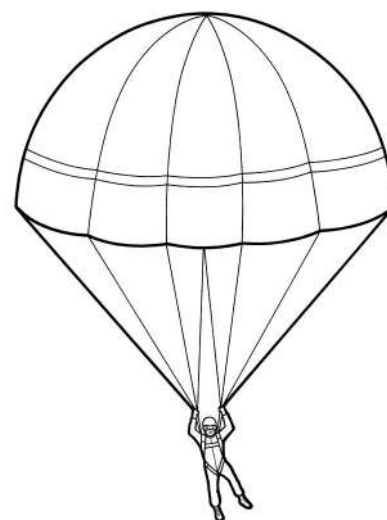
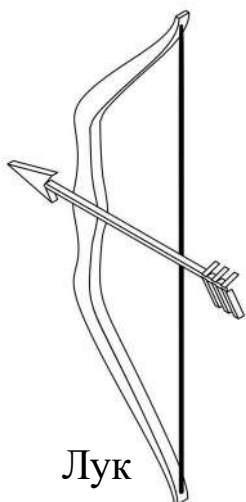
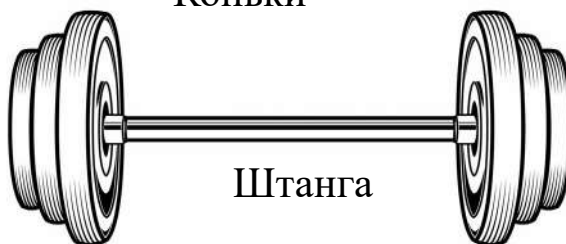
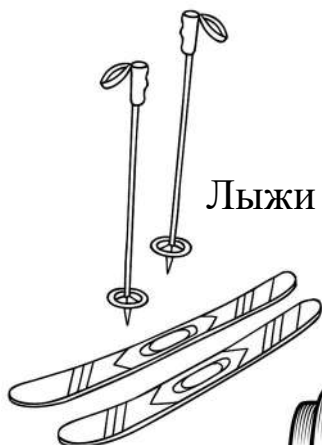
8. Напиши, как зовут девочек.



**Какие спортивные принадлежности
нужны спортсменам?
Закончи предложения**

Не забудь поставить точку в конце предложения.

1. Лыжнику нужны _____
2. Штангисту нужна _____
3. Парашютисту нужен _____
4. Конькобежцу нужны _____
5. Лучнику нужен _____
6. Велосипедисту нужен _____
7. Яхтсмену нужна _____



Прочитай предложения.

Если в предложении написана правда, напиши «да».

Если неправда, напиши «нет»

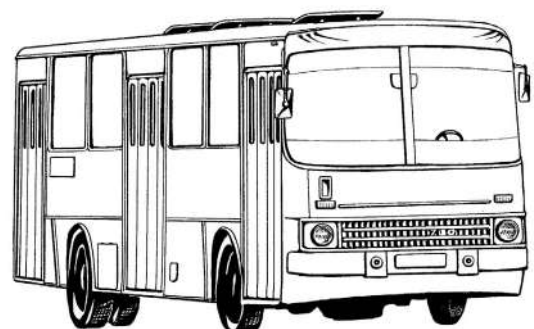
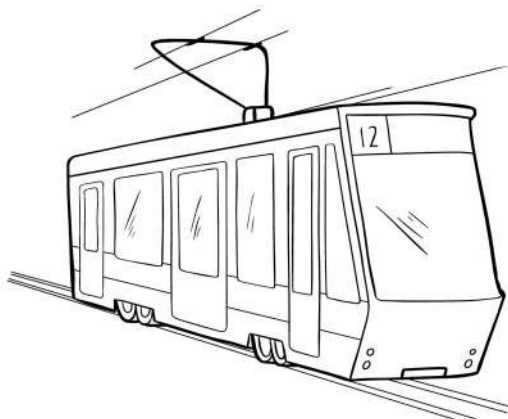
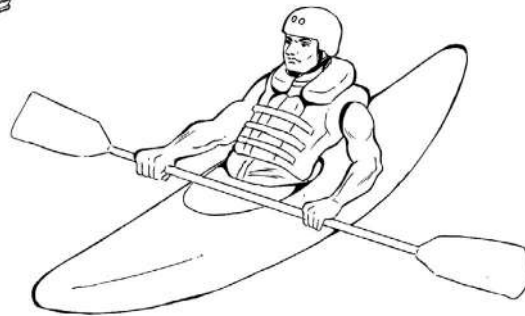
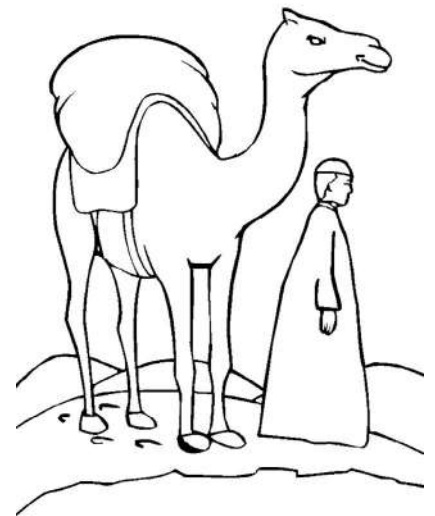
1. Я живу в большом городе. _____
2. В моём городе люди ездят на лошадях, а машин мало. _____
3. Когда едешь в трамвае, автобусе или на метро, надо платить за проезд.

4. В метро билеты продает кондуктор. _____
5. В транспорте надо уступать место пожилым людям и маленьким детям. _____
6. В автобусах можно есть мороженое. _____
7. В автобус и трамвай можно входить с раскрытым зонтиком. _____
8. Метро – подземный вид транспорта. _____
9. В другой город надо ехать на поезде или лететь на самолёте. _____
10. За такси надо заплатить больше, чем за автобус. _____
11. Ночью автобусы и трамваи не ходят. _____
12. В городском пассажирском транспорте можно провозить мебель.

Напиши, сколько надо платить

13. За трамвай _____
14. За метро _____
15. За автобус _____
16. За маршрутное такси _____

**Раскрась только те картинки, на которых
нарисован городской транспорт**



Прочитай предложения.

Если в предложении написана правда, напиши «да».

Если – неправда, напиши «нет»

1. В аптеке покупают лекарства. _____
2. Овощи покупают в зоомагазине. _____
3. Рыбок покупают в обувном магазине. _____
4. В канцелярских товарах покупают карандаши. _____
5. В кондитерской покупают пирожные. _____
6. В продуктовом магазине покупают одежду. _____
7. Покупатель продаёт, а продавец покупает. _____
8. Где продают хлеб? _____

**Кто покупает? Кто продаёт?
Кто покупатель? Кто продавец?
Сделай надписи под картинкой**



Напиши на вывесках магазинов их названия

(АПТЕКА, ЗООМАГАЗИН, ФРУКТЫ, ЭЛЕКТРОТОВАРЫ, ОБУВЬ, КАНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ)



**Мама послала тебя в магазин и попросила
купить молочные продукты. Что ты купишь?
Напиши названия молочных продуктов**

Огурцы, тетради, кефир, сметана, сливы, барабан, йогурт, макароны, мороженое.



Молочные продукты: _____

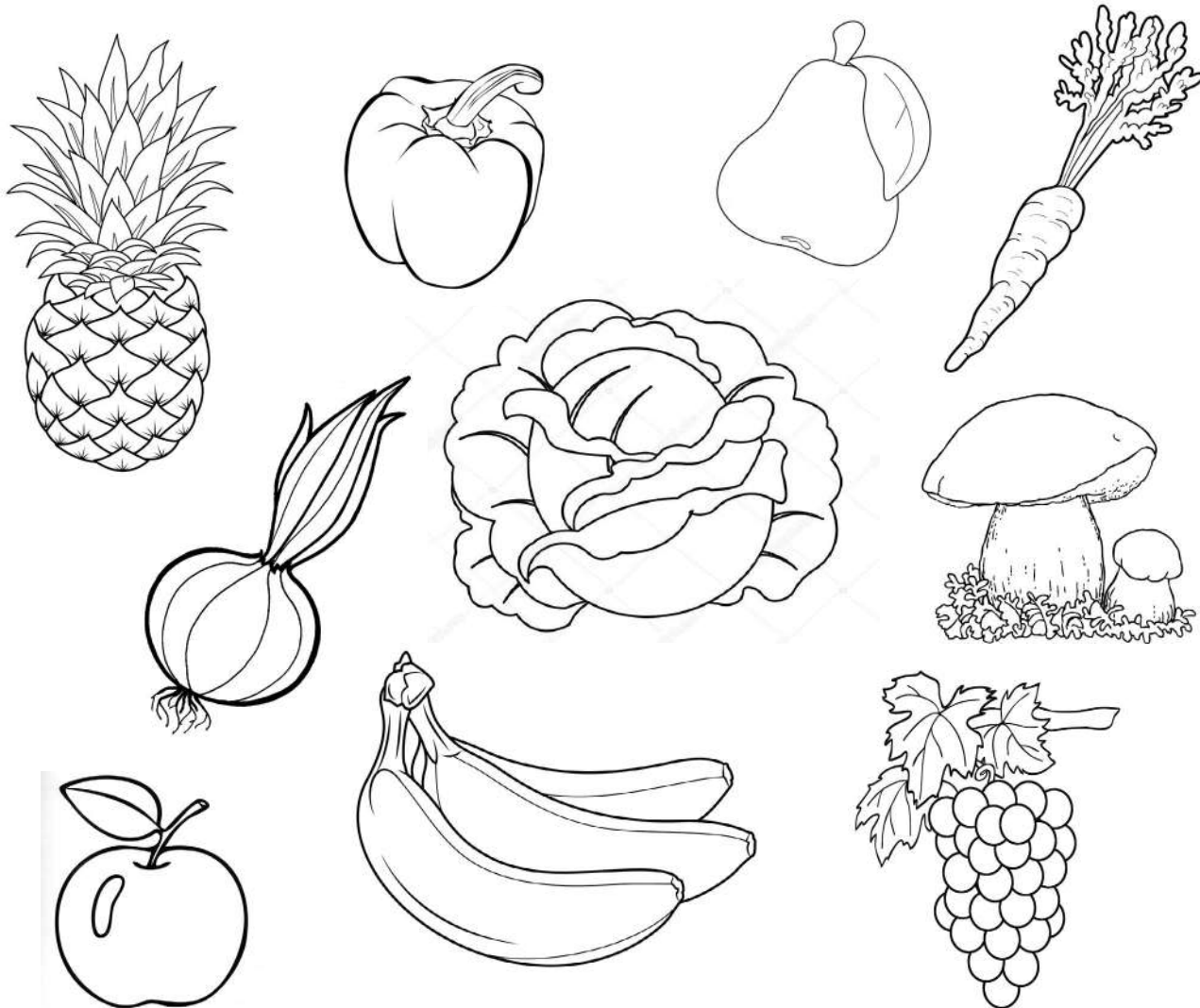
**Что ты купишь в магазине
канцелярских товаров?
Запиши названия предметов**

Карандаши, клей, перчатки, телевизор, тапки, краски, платье, фломастеры, бумагу.

**Зачеркни то, что не продаётся
в спортивном магазине**



**Раскрась только те картинки,
на которых нарисованы овощи**



Прочитай предложения.

Если в предложении написана правда, напиши «да».

Если – неправда, напиши «нет»

1. Я люблю фрукты. _____
2. Дыня кислая. _____
3. Арбуз маленький. _____
4. Банан сладкий. _____
5. Груша – это овощ. _____
6. Груша – это фрукт. _____
7. Виноград – это сушёный изюм. _____

Найди в лабиринтах слов названия овощей



О	Б	А	Р	Е	Д
Г	У	К	А	К	Ь
К	Р	Л	А	Ж	А
А	Ц	К	У	Р	Н
Б	Ы	И	К	У	Ы
А	Ч	К	У	З	А



Г	О	Р	Е	Д
С	Р	Ы	Т	И
А	О	К	В	С
Л	Х	Т	А	Т
А	Т	О	М	А



Профессии
Напиши названия профессий.
Выбери нужные слова

Садовник, строитель, писатель, водитель, пианист, учитель, фокусник.

Учит детей – _____

Ухаживает за садом – _____

Водит троллейбус – _____

Пишет книги – _____

Играет на пианино и рояле – _____

Строит дома – _____

Показывает фокусы – _____

Кто кем работает?

Выбери названия профессий. Подпиши картинки

**ПОВАР, ПРОДАВЕЦ, ПОРТНИХА, МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА,
ПАРИКМАХЕР**



**Разгадай загадки.
Рассмотри все рисунки и напиши разгадки**

Длинный хвост, крохотный рост,
серая шубка, острые зубки.

Днем спит, ночью летает,
прохожих пугает.

Пёстрая крякуша ловит лягушек.

Под мостиком виляет хвостиком.

Нос долог, голос звонок.

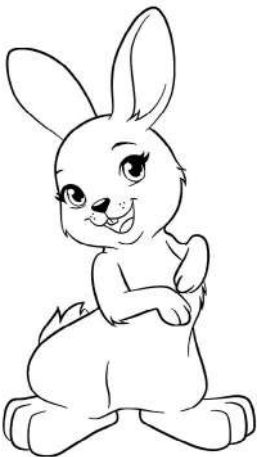
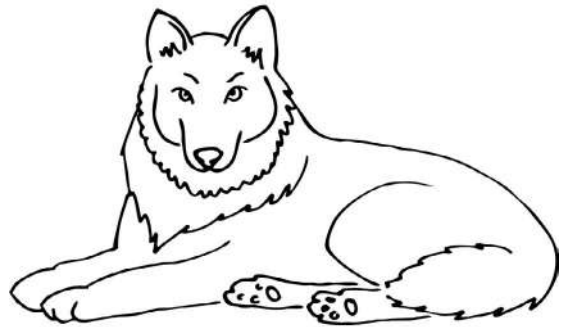
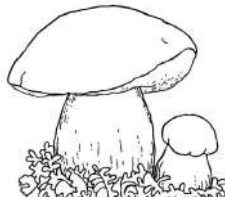
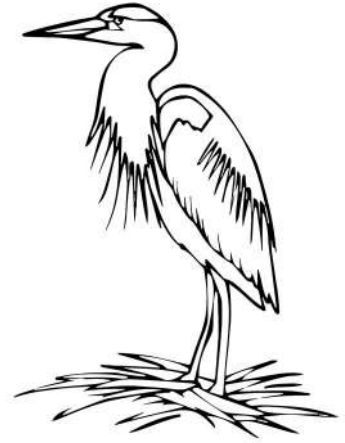
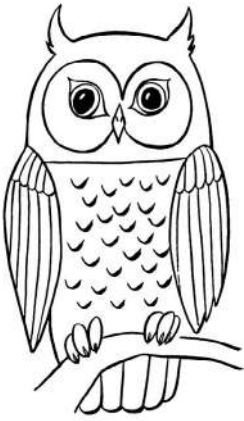
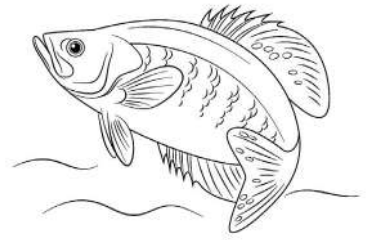
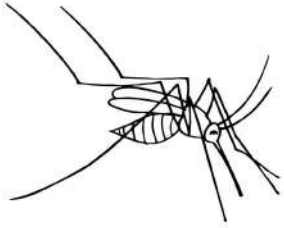
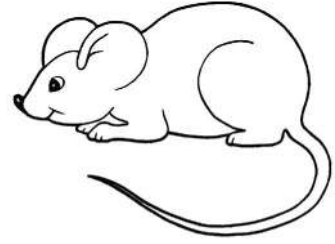
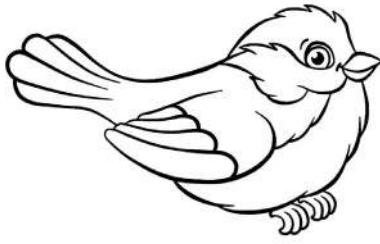
Зимой беленький, а летом
серенький.

Не мышь, не птица
В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт.

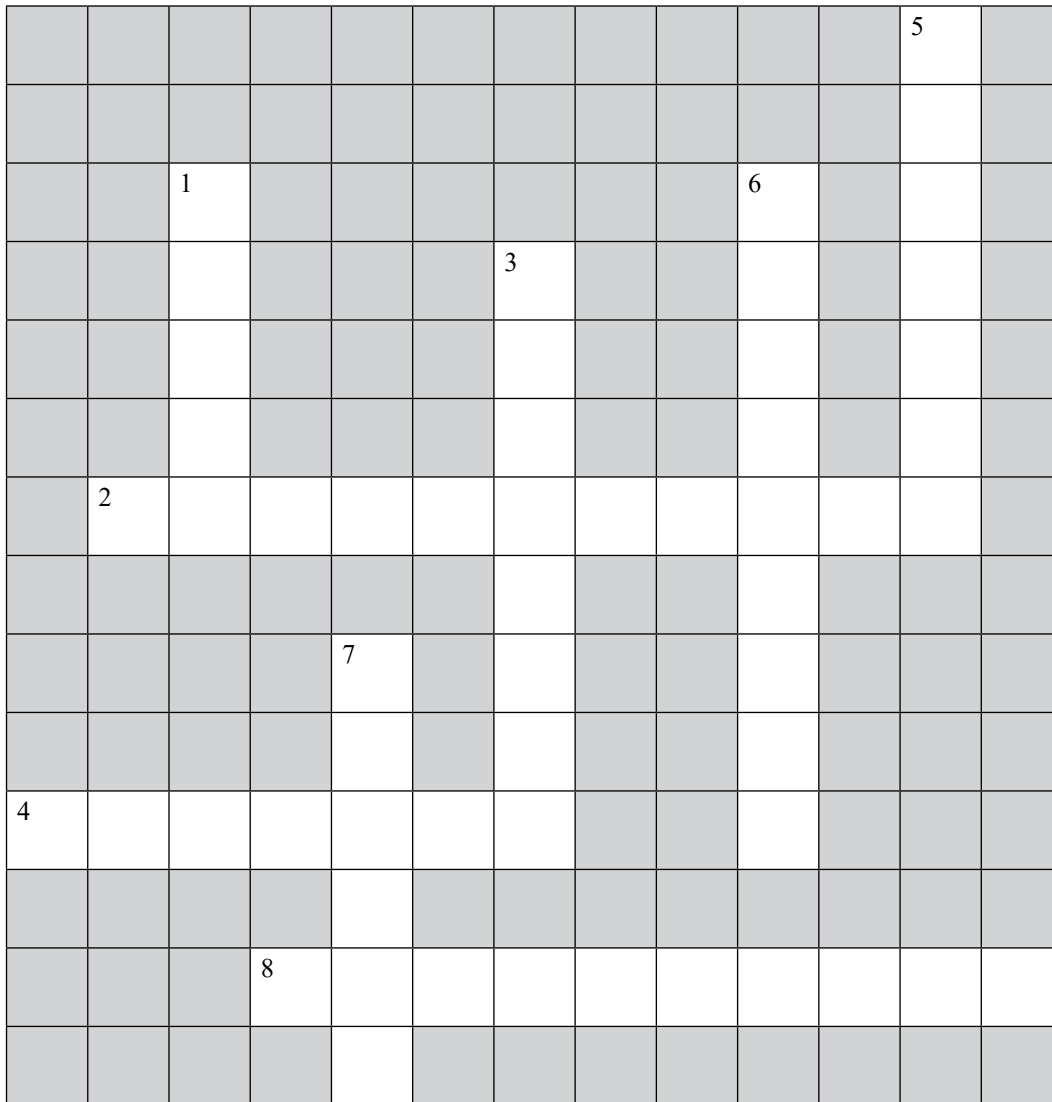
Зелена, а не луг; бела, а не снег;
кудрява, а без волос.

На лугах сестрички – золотой
глазок, белые реснички.

Сам алый сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.



Кроссворд «Профессии»



По горизонтали:

2. Программирует на компьютере
4. Учит детей в школе
8. Переводит тексты на другой язык

По вертикали:

1. Готовит еду
3. Пишет книги
5. Играет на пианино
6. Строит дома
7. Тренирует спортсменов

**Т. В. Кузьмина, М. В. Павлюк,
Е. Л. Алимова, Ю. Л. Алимова**

**Прочитай, напиши, расскажи
развивающие материалы для социальной адаптации
детей-мигрантов младшего школьного возраста**

Подготовлено по заказу Комитета по межнациональным отношениям
и реализации миграционной политики
в Санкт-Петербурге, 2019.

Тираж 800 экземпляров.

Отпечатано в Типографии
ООО «Мир», Воронеж, Ленинский проспект 119 А, литера Я, офис 215.